

首都师范大学

硕士学位论文

齐鲁大学的本土化与世俗化历程研究

姓名：赵景龙

申请学位级别：硕士

专业：中国近现代史

指导教师：董增刚

20071119

内容摘要

齐鲁大学是近代西方基督教差会在山东创办的一所教会大学，也是中国近代社会具有代表性的一所教会大学。作为基督教差会建立的高等教育机构，齐鲁大学在办学初期以传教布道为宗旨。进入 20 世纪 20 年代，齐鲁大学开始了世俗化与本土化的转变。

本文从个案角度出发，以齐鲁大学翔实的历史档案为依据，对齐鲁大学的世俗化与本土化历程做整体性研究，并作出客观评价。齐鲁大学的世俗化与本土化转变有其深刻的背景。就社会背景而言，20 世纪中国的民族主义逐渐高涨，先后爆发了非基督教运动和收回教育权运动。在西方基督教传教方式上，新兴的现代派强调借助教育、医疗等世俗化方式进行传教，一些在中国长期活动的传教士更是强调传教应该与中国社会相结合。在此背景下，齐鲁大学为了继续存在发展不得不做出一系列变革，实现了向世俗化与本土化方向的转变。

齐鲁大学在世俗化与本土化的转变是多方面的。在教学宗旨方面，课程设置上宗教课程的比重不断减少，世俗化课程得到重视和充实；师资力量上逐步增加中国教职员的人数，教师在教学过程中强调对中国文化和中国实际问题的研究；教学目标上不再以传教布道为目标，开始关注中国社会并参与到山东当地的农村建设。在经费来源方面，早期学校的经费来源以差会拨款为主，到后来中国政府和社会的资助以及学校自身创造的收入成为学校经费来源的主导力量。在行政管理方面，早期学校的管理大权由西方传教士组成的理事会、董事会、校长和各院系领导掌握，受收回教育权运动的影响，领导管理权逐步向中国人手中转移。

齐鲁大学向世俗化与本土化的转变产生了重要影响。就学校本身而言，转变后的学校更加重视科研与教学，学术水平大为提高。齐鲁大学向世俗化与本土化转变时正值山东高等教育刚刚起步，学校的转变促进了山东早期高等教育的近代化。学校在转变后培养了大批杰出人才，在社会各个领域都作出了突出贡献。

齐鲁大学虽然消亡已经很多年了，但是其在学校管理、院系设置、发展思路等方面具有独到之处，给我们留下了许多宝贵经验，对当今我国高校的办学与发展有着重要的借鉴作用。

关键词：齐鲁大学 世俗化 本土化

Abstact

Cheeloo University is a Christian University founded by the modern west Christianity mission in Shandong, and is also of representation in Chinese modern society. As one high education organization established by the Christianity mission, Cheeloo University takes sermon as its school purpose at early stage. From 1920s on, Cheeloo University starts the transformation of secularization and the localization territory.

Based on full and accurate history files in the Cheeloo University, this thesis does the holistic research into the process of secularization and the course of metropolitan territory of the University from the angle of individual case. And then it makes the objective evaluation. The process of secularization and metropolotan territory in Cheeloo University has its own profound background. About social background, with the upsurge of the Nationalism in China in the 20th century, it successively break the non- Christianity movement and the movement of taking back the education power. About the ways of missionary work, the emerging modernist school emphasizes the ways of secularization such as education and medical treatment in the missionary work. Some missionaries preaching for a long time in China give more emphasis on the combination of missionary work and the Chinese society. In order to survive under such the background, Cheeloo university has to make a series of reformation, realizing the transformation of secularization and metropolitan territory.

There are various aspects of the transformation in Cheeloo University. In the aspect of teaching purpose, the proportion of religious curriculum reduces constantly while the subjects about secularizaion is emphasized and enriched. The number of Chinese teachers gradually increases, and during the teaching process the teachers should put the emphasis on the research in the Chinese culture and the practical problem in China. As for the teaching goal, missionary work is no longer the teaching target, but the teaching starts to pay attention to the Chinese society and participate the rural reconstruction in the Shandong local countries. In the aspect of the origin of funds, the early school funds are primarily allocated by mission, but later, the school funds are mainly from the Chinese government, sponsor from the society and the income earned by the school itself. In the aspect of administration, the early school authority is in charge of the council, the directorate, principal and leaders of each department, which are composed of western missionaries. However, influenced by the movement of taking back the education, the authority of management comes to the Chinese gradually.

The transformation of secularization and localization in Cheeloo University has had the important influence, .After the transformation, the school itself takes too much emphasis on the scientific research and the teaching, and the academic level greatly increases. Transformation in Cheeloo University happens to early stage of

Shandong higher education starts, and the school transformation promotes modernization of early higher education in Shandong. The school has trained the large quantities of outstanding talented people who make the prominent contribution to many social fields after the transformation.

Although Cheeloo University ceases to exist for many years, it has left much valuable experience in the school administration, the set of department and Development Concepts which is the important experience for the school running and development of Chinese higher school nowadays.

Key word: Cheeloo University; secularization; localization

图和附表清单

表一：济南齐鲁大学医学院毕业生之分布情形（J109-01-320）

表二：民国二十一年秋季齐鲁大学文学院国文系课程时间表（J109-02-79）

表三：齐鲁大学历年财政收入报告表（J109-04-118）

表四：齐鲁大学历年财政收入支出表（J109-04-118）

表五：民国二十三年文理学院毕业生信息表（J109-01-317）

表六：民国二十四年齐鲁大学文理学院职员履历表（J109-01-317）

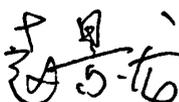
照片 1：原齐鲁大学附属医院

照片二：原齐鲁大学办公楼

照片 2-19：引证原始档案封面及目录

首都师范大学学位论文原创性声明

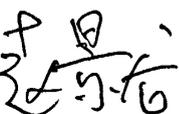
本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名：

日期：2007 年 11 月 19 日

首都师范大学学位论文授权使用声明

本人完全了解首都师范大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅。有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名：

日期：2007 年 11 月 19 日

齐鲁大学的本土化与世俗化历程研究

导 言

（一）选题的缘起

第一次鸦片战争后，腐朽的清王朝在西方列强炮火的打击下，废除了实行长达一百多年的“教禁”，允许外国人在五个通商口岸地区公开传教。随着以后不平等条约的签订和商埠的扩展，基督教以及用于辅助传教的教会学校在中国开始迅速传播。1882年，中国出现了第一所基督教教会大学——登州文会馆。到19世纪末20世纪初，西方基督教会在中国创办的教会大学已多达十余所。其中包括新教创办的燕京大学、圣约翰大学、齐鲁大学、沪江大学、金陵大学、东吴大学、福建协和大学、岭南大学、华西协和大学、金陵女子文理学院等13所和天主教创办的3所：震旦大学、辅仁大学和津沽大学。

教会大学建立的初衷是传播基督教的宗教信仰和道德规范，美国新教徒圣公会全国委员会所拟订的《设在中国之教会学校标准》提出的基本原则是：“教会学校是作为基督教信仰的客观标志，以为传播福音手段而建立起来的，学校当局和作为教会代表的主教必须尽一切努力建立和促进学校的宗教特点。”^①进入20世纪初期，随着中国频繁的社会变革以及民族主义思潮的兴起，中国教会大学生存的外部环境发生巨大转变。1922—1927年，中国社会爆发了声势浩大的非基督教运动和收回教育权运动。在这两次运动中，教会大学受到严重冲击，为了在新的形势下求生存、谋发展，教会大学开始向本土化与世俗化转变。

关于我国教会大学本土化与世俗化的研究，长期以来是研究教会大学的热点问题之一，国内外学术界已有了较为深入的研究。国外有美国人Lutz J.G.著有《China And the Christian Colleges 1850—1950》（《中国教会大学史 1850—1950》）（曾钜生译，浙江教育出版社，1987年版），国内的论著有章开沅主编的《中西文化与教会大学》（湖北教育出版社1991年版），《社会转型与教会大学》（湖北教育出版社1998年版），史静寰的《教会学校与中国教育近代化》（广东教育出版社1996年版），顾卫民的《基督教与近代中国社会》（上海人民出版社1996年版），顾长声《传教士与近代中国》（上海人民出版社2004年版）。研究的成果虽多，但通过总结可发现，以往研究者较多关注教会大学整体上的转变，缺少针对个案的研究，因而其学术成果显得较为笼统，缺少鲜活的个性特点。

齐鲁大学是当时基督教在山东创立的唯一一所教会大学，也是当时中国教会大学中具

^①圣约翰大学大学生出版委员会编：《圣约翰大学五十年史略》，1929年。

有代表性的一所。专门以齐鲁大学为个案进行本土化、世俗化的研究，可以说几乎没有。但是，学术界关于齐鲁大学的著述已很多，其中也或多或少涉及到本土化与世俗化问题。论著中以齐鲁大学为研究重点的只有美国人 Charles H. Corbett 所著《Shantung Christian University》（《齐鲁大学》）（陶飞亚、鲁娜译，珠海出版社 1999 年版）。本书对齐鲁大学的发展历程做了较为详细的介绍，内容丰富，为本文的写作提供了翔实的资料，但是其对于齐鲁大学世俗化与本土化的转变缺少理论研究。此外，陶飞亚、刘天录合著的《基督教与近代山东社会》（山东大学出版社 1995 年版）一书中，对齐鲁大学在世俗化转变后进行的乡村建设以及对近代山东社会的影响做了具体分析。与齐鲁大学相关的回忆录主要有：张士新的《我所知道的齐鲁大学》（《山东文史资料选辑》（第 16 辑），山东人民出版社 1985 年版），李文欣的《忆齐鲁大学读书时》（《山东文献》第 11 卷第 3 期，1985 年 12 月），王神荫的《“七七事变”以前的齐鲁大学》（《山东文史资料选辑》（第 1 辑），山东人民出版社 1982 年版），徐均望的《建国前的齐鲁大学》，（《春秋》，1995 年第 5 期），杨懋春的《齐鲁大学校史》（三）（《山东文献》第 9 卷 4 期，1984 年 3 月），褚承志的《私立齐鲁大学》（《山东文献》第 9 卷第 1 期，1983 年 6 月）。上述回忆录的作者大都是当年在齐鲁大学就读的学生，对于学校的发展有切身体会。他们的回忆录也是研究齐鲁大学的珍贵资料，但是在时间跨度上有一定局限性，不能从整体上窥视齐鲁大学发展转变的全貌。近年来发表了一些关于齐鲁大学的文章，如李鹏程的《齐鲁大学办学模式考析》（《临沂师范学院学报》，2002 年第 4 期），彭益军的《近代西方基督教会与齐鲁大学》（《山东医科大学学报》（社会科学版），1990 年第 2 期），鲁娜的《齐鲁大学的历史资料及其研究》（《教育评论》，1994 年第 1 期）。

齐鲁大学作为西方基督教差会在圣人故里建立的教会大学，在 20 世纪 20 年代非基督教运动和收回教育权运动的影响下，齐鲁大学的发展受到挑战并陷入困境，被迫一次次调整其办学方向，逐步走向本土化、世俗化，以适应山东乃至中国社会的实际需要。齐鲁大学的转变历程既反映了当时中国教会大学的发展趋势，也体现了当时西方基督教文化对中国民族主义思潮的回应与自我反省，是西方文化与中国近代社会相结合的结果。总结齐鲁大学本土化和世俗化历程中的特点，可为我们如何借鉴、吸收、转化、利用外来文化提供许多有益的启示，同时也为我们今天的高校改革和建设提供不少借鉴。

（二）资料

本文拟采取个案分析的方法，具体分析齐鲁大学在本土化和世俗化中的演变过程及影响。山东档案馆存有大量齐鲁大学的档案，其资料不仅卷帙浩繁，共 2000 余卷，而且大

多为英文。其内容涵盖了齐鲁大学历年招生、师资、毕业、经费和会议记录等各个方面，是研究齐鲁大学的最重要史料，也是本文写作的最主要参考文献。笔者在本文写作过程中到山东省档案馆查阅了大量档案材料，在档案馆规定齐鲁大学的资料不能影印的情况下，将其中与本文相关的重要中英文资料进行手抄笔录，历时一个多月，共抄录二百余页，达十余万字。在档案馆老师的允许下，影印了部分档案的目录和封面，作为资料来源的依据。后又根据论文结构对档案进行分析梳理和翻译，同时结合其他详实的文献资料，从客观史实出发，对论文进行写作。

（三）主要内容

本文从齐鲁大学本土化与世俗化的背景、演变历程和影响三个方面进行论述。在分析背景时，首先对齐鲁大学的发展历程做简要介绍，然后从当时中国的社会背景和基督教本身的变革两个方面进行论述。接下来的齐鲁大学本土化与世俗化历程则是本文的主体，主要从办学宗旨、经费来源、管理方式等几个方面进行研究，从而理清齐鲁大学向本土化与世俗化演变的脉络。关于齐鲁大学世俗化与本土化历程的影响，本文认为这既有利于提高学校自身的学术水平，同时也为当时山东大学堂的发展提供了许多借鉴，促进了山东高等教育的近代化，部分优秀毕业生为国家和社会作出了重要贡献。文章最后结语部分总结齐鲁大学的本土化与世俗化历程对今天高等教育发展的一些重要启示。

一、齐鲁大学本土化与世俗化的背景

（一）齐鲁大学的发展历程

齐鲁大学最早是由早期教会学校——文会馆发展而来的，文会馆由基督教美国北长老会传教士狄考文创办于登州(今蓬莱)。第二次鸦片战争刚刚结束，西方传教士便纷纷到山东传教。他们认为：“在过去的时代里，中国的宗教与政治都是由山东产生。在将来的年月中，它要把基督教贡献给中国”。^①传教士们认识到要想在中华传统文化积淀深厚的地区打开传教局面，就必须采用兴办教育的方法，“对于孔子的故乡山东，真是再合适不过了”。^②基于这种认识，19世纪60年代传教士在山东创办了第一批基督教会学校。1864年，美

①山东省地方史志编纂委员会编：《山东省志资料》，1962年第4期，第2页。

②法思远：《山东》（英文），上海，1912年，第240页。

国传教士狄考文夫妇来到登州传教办学，并在登州开设了一所“蒙养学堂”。狄氏蒙养学堂本是一所教会小学，1873年起设置中学课程，1876年正式改名为“文会馆”。文会馆作为传教士建立的教会学校，首重宗教教育，但也传授一些儒家典籍和西方数学、物理、化学等方面的知识。

到19世纪80年代，为了扩大基督教的影响力，传教士们注意到应努力培养具备高深知识的基督教人才。因此，教会大学的建立在教会差会中提上议程。1881年，狄考文在“文会馆”已经取得成绩的基础上，向美国国内差会总部提出将文会馆办成“山东学院”的建议。第二年，美国国内差会纽约总部批准了狄考文的计划，只是将他提出的学校名称“山东学院”改成了“登州学院”(Tengchow College)，中文仍称文会馆。文会馆重新安排课程，提供六年制高等教育，1889年时注册学生100人。尽管当时达到大学程度的文会馆条件比较简陋，但它确是近代山东的第一所大学，亦是中国最早的教会大学。

19世纪90年代，英国浸礼会在山东青州开办了广德书院。此时，教会医学教育在山东的发展尤为迅速。1890年，美国长老会传教士聂惠东(Neal)在济南创办华美医院学校，英国浸礼会的医生武成献(Watson)和巴德顺(J.P.Paterson)此时也分别在青州和邹平也设立医学堂培养医生。这些学校便成为后来齐鲁大学的基础。

20世纪初，山东境内的各教派开始不断加强教务合作。1900年以后，由于胶济铁路的修建，山东各地交通便利，为各个差会联合办教育提供了方便。1902年，英国浸礼会和美国北长老会在青州开会，通过了合办“山东基督教共合大学”的决议。这所大学包括三个学院。“即在潍县的文理学院、在青州府的神学院和在济南府的医学院”^①文理学院由文会馆和广德书院大学班于1904年联合组成，集中到潍县开课，称为“广文学堂”。神学院由英国浸礼会设在青州的“葛罗培真书院”和美国北长老会设在烟台的“教士馆”于1905年合并而成，定在青州开课，称作“青州神道学堂”。医学院由济南、青州、邹平、沂州（今临沂）四地的教会医学堂合并为“共合医道学堂”，共合医道学堂起初并无固定校址，在上述四个地区分地授课。

后来，为了改变学校“三科异地”的局面，1917年，经过各差会多方努力，广文学堂和青州神道学堂迁入济南，与共合医道学堂和英国浸礼会设于济南的“广智院”共同合并，正式组建了“齐鲁大学”。此时，参与齐鲁大学建设的差会共有14个。^②齐鲁大学的管理总部（亦称托事部）由这些差会联合组成，设于加拿大的多伦多。

齐鲁大学建立后，不断合并其他的学校，学校规模继续发展壮大，在这方面表现突出

①(美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第63页。

②王神荫：《七七事变以前的齐鲁大学》，载山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》，1982年第1辑，第197页。

的是医学院。就在齐鲁大学刚组建时，南京金陵大学由于受到上海地区发展的影响，使得“上海的机构将不接受金陵大学的医科学生，也几乎不会接受它的任何教师。”^①迫于学校发展的困境，1917年2月，金陵大学医学系的学生迁到济南。同年9月，汉口联合医学院接着也迁往济南，与齐鲁大学合并。1923—1924年间，北京女子协和医学院的女生三十二人，也全部合并到济南。为了争取中国政府的承认，齐鲁大学于1925年和1930年先后向北洋政府、南京国民政府申请立案，并着手实施了一番改革，如增大校董事会中中国人的比重，聘请中国人朱经农为校长，聘请孔祥熙为董事长。1929年，遵照当时国民党政府的规定，神科脱离齐鲁大学，改称“齐鲁神学院”，宗教课定为选修。1931年12月，齐鲁大学终被南京政府教育部核准立案。

抗日战争爆发前的30年代里，齐鲁大学处于全盛时期，拥有文、理、医三个学院。到抗战前夕，齐鲁大学已是国内比较有影响的教会大学。到1936年秋，注册学生达到576人，比以前任何时候都要多。^②它的学生来自国内多个省市、各个阶层，毕业后大多从事于社会服务工作，在社会上享有良好口碑和较高声誉。

抗日爆发后，日军侵略山东并逼向济南，齐鲁大学部分专业被迫西迁大后方成都。抗战胜利后，1947年，齐鲁大学在成都的分校迁回济南。济南解放前夕，齐鲁大学的师生再次南迁，医学院落脚于福州，文学院、理学院迁往杭州。到全国解放后，才又陆续搬回了济南。50年代初期，学校的西籍人员先后离开学校。1952年，全国高等院校进行院系调整，齐鲁大学被撤销，其原有各个学院分别并入专业相同的专门学院，齐鲁大学退出历史舞台。

（二）齐鲁大学本土化与世俗化的背景

1、中国急剧变革的社会背景

进入20世纪，中国的民族危机加重，社会变革频繁，相继爆发了义和团运动、辛亥革命。进入民国后，局势更加动荡不安，近代中国又先后经历了二次革命、护国战争、护法战争以及20年代后期的北伐战争。连年的军阀混战，中国人民始终生活在水深火热之中，连起码的生活保障都没有，而当时的教会大学还大谈博爱和基督精神，显然是不现实的。部分传教士认识到要想在混乱的中国传教，必须从中国的现实出发，解决人民的实际问题，这样才有利于基督教的传播。

在中国近代历史的动荡与发展中，帝国主义的不断侵略和中国外交的屡次失败则激发

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第112页。

②（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第221页。

了中国的民族主义。自鸦片战争后，中国又相继经历了第二次鸦片战争、中法战争、甲午战争、八国联军侵华等西方列强炮火的蹂躏，战争每次都以中国的失败而结束，最终都是以一次次的对华不平等条约的签订而落幕。中国人民深受其害，对帝国主义以及相伴而来的基督教教会深恶痛绝。在1919年的巴黎和会中，西方列强支持日本对中国山东的占领，使中国爆发了“五四”爱国运动。中国的民族主义情绪再次被激发，导致全国人民痛恨欧美列强，进而排斥与欧美有关的事物。其中就包括中国教会大学中的基督教势力。

在当时的思想文化领域，对基督教思想斗争异常激烈，在1916年的新文化运动开始反对的矛头仅为传统的儒家文化，后来也扩大到基督教及其教会学校的攻击。《新青年》、《少年中国》、《学衡》、《新潮》、《民国日报》等代表新文化思潮的刊物成了反对基督教的文学阵地。陈独秀在此时曾经高喊：“一切宗教家所尊重的崇拜的神佛仙鬼，都是无用的骗人的偶像，都应该破坏。”^①1919年圣诞前夜《广州日报》出版《耶稣专号》，指责基督教为过时的迷信、帝国主义的代理人和中华民族的敌人。^②“五四”运动时期的中国知识分子在向国外寻找中国的出路时，眼光开阔并带有更多的理性成分，他们中很多人认识到基督教教义是违背西方科学的蒙昧之说，只能会将国民引向无知与麻木，基督教会因此而受到中国知识分子的广泛抵制。

到了20年代，中国的民族主义越来越高涨，反基督教运动也愈演愈烈，终于爆发了1922—1927年的非基督教运动。这深刻影响了教会大学的办学方向，学校里的学生纷纷举行罢课和示威活动，进行反基督教运动并引发了收回教育权运动。当时的国民政府受其影响，也颁布了私立学校的立案规程：（1）组织校董事会；（2）不得以外国人担任校长；（3）不得以宗教科目为必修课；（4）如有宗教仪式不得强迫学生参加；（5）以限期呈请立案。^③教会大学受到了政府与学生的两面夹击。

齐鲁大学此时也面临同样的困境，1929年5月，学校把注册文件呈报山东省教育厅。“当年夏天，一个视察委员会抵达学校，他们先参观城墙外的校园。”^④参观完后视察委员会对齐鲁大学提出了包括拒绝神学院、增加学校的教师水平和董事会里中国人的比例等六项要求。齐鲁大学的学生对教育部提出的注册要求积极响应，为了早日实现注册要求，他们频繁举行罢课和游行示威来对学校施加压力，“1929年秋，齐鲁差不多始终处在罢课和示威的混乱之中。”^⑤为了实现教育部的注册，稳定学生的激进情绪，使学校能够继续在中国的

① 陈独秀：《偶像破坏论》，《新青年》第5卷第2号。

②（美）杰西·格·卢茨著，曾钊生译：《中国教会大学史1850-1950》，浙江教育出版社，1987年版，第205页。

③ 王志远：《基督教在中国本色化》，今日出版社，1998年版，第89页。

④（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第165页。

⑤（美）杰西·格·卢茨著，曾钊生译：《中国教会大学史1850-1950》，浙江教育出版社，1987年版，第241页。

土地上生存和发展，齐鲁大学最终在学校的教学、管理、经费等方面作出调整，选择了向本土化和世俗化方向进行转变。

2、基督教传教方式转变的宗教环境

中国教会大学向本土化、世俗化的转变，不仅仅是受中国社会环境的影响，基督教本身发展的要求也对此产生了重要作用。在19世纪末20世纪初，西方基督教会为了吸引更多的百姓皈依上帝，教会内部进行转变和更新，从而形成了西方神学理论上的现代派（也称自由派）。在如何进行海外传教上，与传统派相比，现代派在传教的目的、作用、手段和方式的理解上有较大差别，现代派更注重传教的人道主义的社会性功能。在传教的手段与方式上，“现代派强调借助于教育、医疗等世俗性、专业性的活动”。^①在如何看待传教士所代表的基督教文化与所在国原有文化的关系上，现代派主张对不同的文化应理解和尊重，应使基督教与当地文化有机的结合在一起。现代派的神学理论对于20世纪前半期基督教在海外的传播活动产生了深刻影响，导致了基督教教育在目标和方针上进行重大调整，这也影响到了在中国的基督教会和教会大学。

与欧美兴起的宗教思想革新运动相适应，在国内的传教士认识到通过兴办教育可以更有效地传教。随着教会学校的日益发展，一些头脑清醒的传教士们愈发认识到：“当学校扩大时，它不可避免地走向世俗化，即失去它占中心地位而统辖一切的传教动机。”^②当时基督教在创办教会大学向世俗化的转变中表现尤为强烈，在教育上走向专业化，在管理上走向正规化，逐渐偏离其办学初期的目标。

20世纪初期来中国活动的一些传教士认为传教应该与社会相结合，要在中国发展必须注意农村问题。如著名的传教士博晨光（Lucius C. Porter）认识到：“基督教对广大农民服务要胜过巡回布道”。^③美国教会界在二十世纪初期转向农业传教，主张把基督教原则应用到社会生活中。美国的一些传教士还成立了农业传教国际联合会，使基督教的传播进一步向乡村发展，这对于中国基督教以及教会大学向中国化和世俗化的转变起到了重要影响，以至于后来许多中国教会大学纷纷投身于乡村建设。

中国日益高涨的民族主义，加速了传教士们对基督教传教形式以及教会大学办学方针的变革。以美国传教士司徒雷登（John Leighton Stuart）为代表的现代派传教士认为在处理教会大学与中国关系的问题上，教会大学应主动向中国政府注册，以求获得认可，甚至表

① 张瑞璠、王承绪：《中外教育比较史纲》（近代卷），山东教育出版社，1997年版，第150页。

② 徐以骅：《教育与宗教：作为媒介的圣约翰人学》，《二十世纪美国与亚太地区国际学术讨论会论文集》，现代出版社，1992年版，第44页。

③ 博晨光：《中国对基督教的挑战》，载《传教士教育运动》（英文），第102页。

示“一俟中国人得有办学之经验及能力，便将学校主权归还”。^①教会大学未来的政策走向如何，成为了现代派传教士与传统派关注的中心话题。为解决此问题，他们向西方差会申请派遣专家考察在华教会高等教育，提出具体的指导建议。

1921年9月，基督教教育界派遣以神学教授巴敦（E. D. Burton）为团长的调查团来华考察基督教高等教育。针对当时维持基督教性质及教会大学发展方向的问题，该调查团认为，基督教教育的中国化是其发展的必然方向，“基督教学校，且须速除去其外国性质，……从速变为完全中国性质。”^②概括来讲，就是要使教会学校更加有效率、更加基督化、更加中国化。

1925年，一个协调和促进基督教高等教育的常设委员会成立，总部设在纽约。该委员会的主要工作之一便是根据巴敦调查团制定的精神，积极参与各教会大学制定的合作计划。为了配合他们的工作，中国基督教大学协会组织了一个由中国人组成的咨询委员会对各教会大学进行调查。1928年，该咨询委员会通过对齐鲁大学进行的细致研究，认为它的文学院达不到标准，建议文学院把它的课程改为职业教育课程。这些职业教育的课程是：“特别重视培养男女学生成为教师、传教人员、医生、护士和其他的社会宗教工作者，以满足农村和城镇人民的需要。”^③该建议因为带有把齐鲁大学建成“农学院”的色彩而受到学校的抵制。但是，学校仍然开始关注中国社会现实，进行自身的改革以适应社会需要，开始了世俗化和本土化的转变。

二、齐鲁大学本土化与世俗化的历程

（一）教学宗旨本土化与世俗化的转向

齐鲁大学作为西方传教士在中国设立的高等教育机构，其初期创办的宗旨为宣传基督教教义，传播福音，扩大基督教在中国的影响。狄考文曾说到：“教会学校的目的，我认为是要对学生进行智力的、道德的与宗教的教育，不仅使他们皈依上帝，而且使他们在信仰上帝后能够成为上帝手中捍卫和促进真理事业的有效力量。”^④为了达到布道传教的目的，齐鲁大学在发展前期一直强调学校的宗教性，聘用西方传教士来校任教，开办大量的

① 钟荣光：《岭南大学收回之经过》，教育季刊，1928年9月，第2期。

② 中国基督教教育调查会：《中国基督教教育事业》，商务印书馆，1922年版，第12页。

③ （美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第204页。

④ 《基督教在华传教士大会记录1877年》，第171页。

宗教神学课程，频繁举行各种宗教活动来强化学生的基督教精神。

随着19世纪20年代非基督教运动的开展，教会大学利用教育为宗教服务的做法受到广泛批评，齐鲁大学这种以传播宗教为主的教学宗旨也开始遭到学生和政府的抵制。1925年，当时北京政府的教育部对教会大学就作出规定：“学校不得以传布宗教为宗旨，”“学校课程须遵照部定标准，不得以宗教科目列入必修课”。^①北伐胜利后新成立的南京政府也反复强调这个规定，并把它作为立案的要求。1928年11月，齐鲁大学的区域委员会（后改称董事会）为了实现立案不得不对学校的教学宗旨作出决议：“培养学生具有爱、牺牲和服务的精神；造就学生具有最崇高的品格；提供专业的训练，满足社会的需要。”^②为了给学校施压学生还多次举行罢课和示威活动，并一度使学校陷入瘫痪状态。在各方的压力下，齐鲁大学终于从教学课程、教学师资、教学目标等方面实现了教学宗旨的转变。

1、教学课程的转向

课程设置不仅是学校教学活动的重要内容，而且也是实现教学宗旨的重要条件。随着齐鲁大学的教学宗旨向本土化与世俗化转变，其所设置的教学课程也发生了类似转变。

早在文会馆时期，学校的创办者狄考文就坚信：“教育不能取代传教的位置，传教应摆在第一位，这是无可争议的。”^③因此，对神学的重视自然反应了学校传教的目的。为了培养教徒和中国传教人员，学校在课程设置上，就注重培养学生的宗教思想，下面就是文会馆六年的课程表。

文会馆六年课程表^④

年级类别	科目		
	宗教（道学）	中国经学	常识与西洋科学
备斋一年	官话问答 马太六章	诗经一、二 下孟，分字	心算，笔算，数学（上）
备斋二年	以弗所歌 罗西全， 圣经指略下	诗经三、四 下孟，唐诗	笔算数学（中），地理 志略，乐法启蒙
备斋三年	诗篇选	学庸 作文	笔算数学（下）

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第161页。

②（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第164页。

③（美）狄考文：《基督教会与教育》，朱有赓主编：《中国近代学制史料》，第4辑，华东师大出版社，1993版，第90页。

④王元德：《文会馆志》，潍县广文学堂，1913。

	诗经指略上	章，作韵诗	地理志略
正斋一年	天道溯源	书经（三四）诗经论 语，诗文，诗文	代数备旨
正斋二年	天路历程	礼记一二讲书经书 全，孟子，诗文，诗 文	形学备旨 圆锥曲线 万国通鉴
正斋三年	救世之妙	礼记三四诗经，学庸， 诗文，作诗文	八线备旨 测绘学，格 物（力、水、汽、磁）

从表中可以看出，宗教不仅成为学生的必修课，而且与中国经学和西洋科学“三足鼎立”。学校规定学生必须学习《圣经》、《圣经指略》、《教义问答》、《天路历程》、《天道溯源》、《救世之妙》等。^①此时学校在课程设置上的另一个特点便是没有开设英语课程，其原因正是来自狄考文的反对。在他看来，如果学校里开设了英文课程，将会导致：“被迫放弃大部分学校的宗教特点，我们所招收的则将是另一班学生，那么我们虽在学校里，而学校的宗教气氛就将要改变。”^②因此，在整个文会馆时期学校一直没有开设英语课。

到共和大学时期，学校的教学活动在三地进行：潍县的广文学堂、青州的神道学堂、济南的共和医学堂。由于三个学堂的专业不同，因此所设置课程也有所差别。以文理科为主的广文学堂是由文会馆发展而来，因此他的课程设置与文会馆时期差别不大，但是不同科类的比例发生了明显变化：西学课程占绝对优势，中国经学和宗教课程大大降低。造成这一现象的原因是多方面的，19世纪末20世纪初西方传教士传教方式的转变以及大量西方新思想、新科学的传入造成了西学课程的增加和宗教课程的减少，而当时中国发生的科举废除以及辛亥革命等社会变革使得经学课程的地位大大降低。此时广文学堂另一重要变化便是英语课程的设置，20世纪初国内兴起的留学热潮使英语成为炙手可热的课程，也使该校学生处于极为不利的地位。1906年，广文学生发动了一场以争取英语课为中心的罢课斗争。这场斗争虽被镇压下去，但校方也不得不于1908年正式开设英语课，由此开始了齐鲁大学英语教育的历史。青州神道学堂以造就能“牧养神之子民”^③的神职人员为中心目的，因此学堂里设置的课程以神学教义课和宗教实践课为主。共和医学堂作为一所专业的医学院，其开设的课程也基本上为医学类的课程。

① 陶飞亚、刘天路《基督教会与近代山东社会》，山东大学出版社，1995，第178页。

② 王神荫：“七七”事变以前的齐鲁大学，在山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》1982年第1辑，第180页。

③ 齐鲁大学档案：J109—01—327：《山东基督教大学布告类·青州神道学堂章程》，第144—149页。

到齐鲁大学时期，合校后的齐大合文理、医、神三学院于一体，还有广智院和医院、国学研究所三个教学服务单位，其中文理学院有中国文学系、外国语文系、历史政治学系、社会经济系、教育系、哲学系、天文算学系、物理系、化学系、生物系等基础系科，此外还有医前期、党义、军训、体育等公共课程和无线电专修科等实用性科目。^①这些系统完善的基础系科为学生学习基础知识提供了良好的条件，也为选课制的实施奠定了基础。

在20世纪20年代的非基督教运动中，当时觉醒的中国人要求教会大学应该实现“中国化”和“世俗化”，反对学校将宗教课程列为必修课。当时的巴敦调查团也意识到中国逐渐高涨的民族主义情绪，认为教会大学的课程应避免重复，提高效率，建议大多数宗教课程改为选修课。^②1929年，为了满足中国政府的注册要求，平息因注册问题而起的学生罢课运动，齐鲁大学决定将神学院独立出去，将文理学院分为文学院和自然科学院两部分。1930年2月的教务会议决定取消宗教系，将宗教课分配到其它系中，如教育系（宗教教育）、社会系（耶稣社会准则）、历史系（教会史等）、哲学系（基督教伦理等）和英语系（英语圣经文学等）^③。此后，学校的宗教课程已经不再具有强迫性，宗教课程随之减少这就从另一方面加强了其它非宗教课程的教学力度，对齐鲁大学学术水平的不断提高起了促进作用。

1928年，齐鲁大学的文理学院的图书馆和教师的学历水平被认为达不到标准，“最后的解决办法是建议文学院把他的课程改为职业教育课程”，^④以便能够训练出一批能够领导大多数中国人民提高生活水平的学生。此后，齐鲁大学的工作重点开始向医学院、和乡村教育以及乡村服务等方面转变。到1929年，齐鲁大学文理学院重组，改称文化教育学院和实用理学院。两院除开设一些基本文理科课程外，还开设了乡村教育原理、乡村社会学、山东地理、基础农业等17门公共必修课。1933年，齐大文、理、医三院共开设民众教育、农村生活研究、农业经济、公共卫生及饮食卫生等十几门农村事业课程。^⑤

①齐鲁大学档案：J109—02—79：民国二十一年秋季齐鲁大学文理两学院课程时间表。

②（美）杰西·格·卢茨著，曾钊生译：《中国教会大学史1850-1950》，浙江教育出版社，1987，第220页。

③齐鲁大学档案：J109—01—421：ARTS FACULTY MINUTES P. 237。

④（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第204页。

⑤齐鲁大学档案：J109—01—132：《齐大乡村服务社》，第81页。

1933年春季一教育学系毕业生课程表^①

本系必修课			本系选修课		
课目	课号	学分	课目	课号	学分
教育学概论	101	3	普通心理学	106	2
儿童心理学	102	3	农村教育	206	3
农村生活问题	104	3	民众教育	205	2
逻辑	201	3	宗教教育	207	3
学校卫生	202	3	小学教育	208	3
教育心理学	203	2	变态心理学	209	2
西洋教育史	204	3	比较心理学	210	2
教育比较	206	2	中等教育	307	2
统计学	301, 302	3, 3	中国教育史	308	2
青春期心理学	303, 304	2, 2	教育哲学	407	2
教学法	305	3	各科教学法: 英文教学法 国文教学法 历史教学法 科学教学法	408	2
课程研究	306	2			
社会心理学	401	3			
教育行政	402	2			
试验心理学	403	3			
近代教育学说	404	1	家事学		3
教育研究	405	2			
实地教授	406	3			
前此读过教育科目			辅系必修课目		
课目	学分		课目	学分	
乡村教育	3		文化基础	3	
教育测验	2		中国政府论	4	
教育原理	3		日本史	2	
农村经济	2		中国历史纲要	3	
教育推广事业	3		远东史	4	

①齐鲁大学档案: J109—02—113:《民国二十二年教育系毕业生课程表》,第6页。

教育心理试验	3	欧洲政治思想史	3
外语课目		选修课目	
课目	学分	课目	学分
Eng.103	3	文化概论	1
Eng.213	4	实用文学	2
Eng.114	3	诗词学	3
Eng.215	3	修辞学	2
Eng.203	3	文字学	3
Eng.301	3	中国近代思想史	3
Gapanese	3	社会学概论	3
		遗传学	3
		党义	3

从上表可以看出1933年教育系的毕业生在校期间共学习六十余门课程，其中以各种教育学和心理学为主，并开设了一些农村经济生活和其他文科课程，有关宗教的课程仅宗教教育一门，并只有三个学分，这大大提高了毕业生的专业水平和实践能力。

齐鲁大学的课程在经历了本土化与世俗化之后，课程设置更能面向中国的教育、社会、经济等实际问题，因而对于提高国民素质、振兴中国工农商各业均有重要的指导意义。

2、教学师资的转向

对于一个学校来讲，师资问题是决定学校教学质量的一个重要问题，教师的素质水平及言传身教对学生的学习及品德培养起着直接的作用。齐鲁大学要实现教学宗旨的世俗化，它的师资力量也必须向本土化和世俗化转变。

在文会馆时期，由于早期教会大学创立时的特殊性，很难聘到学问较深的专业教师，因此学校的西学和宗教课程都是由狄考文夫妇和其他西方传教士负责，只是在汉文和经学上另聘中国教师进行教授。西方传教士在学校里任教大大增强了学校的宗教性，因为“每一个传教士差不多都是希望来传播福音的。”^①以狄考文为例，他在文会馆大部分时间虽然是从事教学和翻译工作，但多年来仍把传播福音当作自己的主要任务。

1904年，山东基督教共和大学的成立后，学校的办学规模迅速扩大，学生数量骤增，这使得学校对师资的需求量也大幅度增加。恰在此时，美国等西方教会界开始热衷于教育事业，大批受过高等教育、拥有较高的文化修养和专业知识的学生和传教士加入到学校教

①（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译《中国教会大学史 1850-1950》，浙江教育出版社，1987，第52页。

师的行列。到 1911 年，广文学堂有柏尔根 (D.D.Bergen) 等 6 名外籍教师，有 13 名中国教师；^①青州神道学堂有卜道成 (J.P.Bruce) 等 10 名中外教师；^②济南医道学堂则有聂惠东 (J.B. Neal) 等 5 名外籍教师主持。^③大量西方传教士来校任教，并成为学校师资的中坚力量。

齐鲁大学正式组建成立后，学校教学规模的扩大和教学质量较以前大大提高，其影响力更为扩大，吸引了大批的海内外师资前来任教。到 1917 年整个大学在济南安家时，西籍人员与中国人员的比例为 2:1，前者大大超过后者。^④造成这一现象的原因一方面是部分传教士根深蒂固的偏见，当时中西教员间存在不平等的待遇问题也是重要原因之一。当时差会对学校的支持方式为：“即差会董事会提供给大学经费资助的份额，最通常的是采用提供西籍人员的方式，”^⑤而非直接投资。因此，在此制度下，从经济角度上讲，用西籍人员来填补职位上的空缺，要比用中国人容易得多。这给学校要增加中国教授的比例带来了极大的困难。除经济原因外，中国教师的水平普遍不高也制约着他们在大学里供职。“在大学分散的各部在济南安家之前，大部分教师没有机会攻读研究生，无论是在国内还是到国外。因此，他们很难和西方同事们平起平坐。”^⑥

在 20 年代兴起的非基督教运动和收回教育权运动中，中国的民族主义者坚持认为应聘用更多的中国教师，并提高他们的地位。在此压力下，一些教会大学在提高中国教师的地位与薪水方面确实采取了步骤，其中就包括齐鲁大学。1923 年，齐鲁大学任命中国人李天禄为文理学院院长。到 1925—1926 年间，齐鲁大学中国教师的人数已经超过了教师总数的一半。^⑦针对学校中存在的中西籍教员待遇不平等问题，1931 年 12 月教育部对齐鲁大学发布的注册文件中指出：“教授等级许仔细核定，俾使薪水等差不至于悬殊。”^⑧注册之后的齐鲁大学加速了教学师资的本土化进程，学校请来老舍等大批中国教授来校任教，中国教员的数量得以增加，以齐鲁大学文理学院为例，到 1935 年共有教师 84 人，外籍教师仅为 16 人，不到教师总数的五分之一。待遇与以前相比也大幅度提高，在住宿条件上，他们与西方教员一同住在学校的洋房里。

教学师资向本土化与世俗化转变的另一个表现是教师在教学过程中强调对中国文化和

① 齐鲁大学档案：J109—01—327：ANNUAL REGISTER OF THE Shantung Christian University, 1911. P. 222.

② 齐鲁大学档案：J109—01—327：《山东基督教共合大学·青州神道学堂章程》，第 149 页。

③ 齐鲁大学档案：J109—01—327：《山东基督教共合大学·济南府医道学堂之章程》，第 156 页。

④ (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 147 页。

⑤ (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 148 页。

⑥ (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 222 页。

⑦ (美) 杰西·格·卢茨著，曾钜生译《中国教会大学史 1850-1950》，浙江教育出版社，1987，第 181 页。

⑧ 齐鲁大学档案：J109—01—317：《齐鲁大学文理学院职员履历表》(民国二十四年)，139 页。

⑨ (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 174 页。

中国实际问题的研究。如卜道成对中国宋代哲学和古今教育的研究、温福立对山东传染病的研究、吴金鼎对中国史前文明的研究等都是具有代表性的科研工作。不仅如此，他们还注意通过一系列的科研讲座引导学生对中国实际问题的关注，如 1923 年春季，学校安排周四晚间系列讲座，邀请校内外学者和名人前来演讲，演讲题目有动物与人的关系、山东公路、中国森林问题、癌症的预防和治疗等。^①这些报告不仅开阔了学生的视野，而且也有利于培养他们用科学研究服务于中国实际问题的学术思路。

这样，经过长期不懈的努力，齐鲁大学的教学师资在一定程度上完成了本土化与世俗化进程。虽然学校里仍有西籍教师，但是他们大多数能够与中方教师一起把国内外先进的知识教给学生，并结合社会实际做好科研和教学工作，使其工作逐渐世俗化、本土化。这对于培养学生的能力与素质、提高整个学校的科研水平与服务社会的能力都起到了重要作用。

3、教学目标的转向

教学目标是学生通过教学活动后要达到的预期学习结果。齐鲁大学在早期的教学目标是培养为布道传教服务的传教士，学校因此而开设了许多宗教课程，在校内外举办各类宗教活动，给学生强化基督教神学思想。齐鲁大学在向本土化和世俗化转变以后，其在教学目标上向世俗化和本土化转向，转变为为中国社会服务，参与当地的农村建设。

在文会馆时期，为了实现培养学生能够更加深刻领悟到基督教精神的教学目标，让他们亲自参加各类宗教活动。学生每天要参加晨祷和夜祷，早晨则先上圣经课。每天上课、吃饭之前均需祈祷。星期天从时间安排上，可以看出几乎全部用于宗教教育：晨祷会，接着是读经班，然后是十一点的礼拜，下午是主日学，晚上检查学生对当日上午的讲道掌握了多少。^②所有这些宗教活动，凡缺席者都要受到处罚。学生毕业后也都要传道三年，以表谢恩报德。

齐鲁大学在 20 世纪初刚刚合并时，神学院就成为其下属的一个学院，英国人卜道诚（J.P. Bruce）担任神学院的院长。美长老会和英浸礼会为了吸收其他基督教差会参加，曾经郑重声明：所谓“共合”只在学术方面合作，有关教会组织和洗礼仪式问题，由各有关教会分别自理。^③这就给予各个基督教差会和传教士公开在学校里大肆进行宗教活动的机会。1906 年文理学院院长柏尔根向学校董事会做的报告中提到：“除了在星期六、星期

① 齐鲁大学档案：J109—01—456: The Spring of Thursday Evening Lectures. P. 38.

② 《登州文会馆概览，1891 年》，第 7—8 页。

③ 卜道诚：《“七七”事变以前的齐鲁大学》，在山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》1982 年第 1 辑，第 216 页。

天外，宗教聚会持续道星期一全天和星期二的部分时间，在这个时期内，学院的工作暂停了。”^①在这年的暑假，学校的许多学生放弃了两周假期，参加巡回布道。

1917年齐鲁大学在济南正式组建成立后，确立学校的目标为：“依基督教主义教育中国青年，俾皆被基督教之泽。”^②学校设有专门的宗教系，开设旧约历史、圣经新解和基督教教义等课程。学校的教堂——康穆堂于1923年竣工，每周日早晨8点，老师和学生从各个角落前来参加20分钟的晨祷。学校的医院也保持着浓厚的宗教气氛，“英国浸礼会的培林牧师同时担任医院的药物学教授和医院牧师。”^③医院用《福音书》和《使徒行传》对病人布道，为了加强宣传效果，医院还在病房里放映关于耶稣的幻灯片。

1922年，美国巴顿调查委员会明确提出教会大学应该更加中国化的要求。到30年代，受非基督教运动和收回教育权运动的影响，教会大学的教学目标被重新考虑，传教士认为要想用实际行动表现基督教精神，学校必须为中国社会和国家服务。加上当时中国掀起了轰轰烈烈的乡村建设运动，于是，教会大学顺应潮流，放弃了传统的强迫学生参加宗教活动的传教方式，纷纷参与到中国的农村建设。

齐鲁大学在早期就积极参与山东的社会改良，因此在此转变上表现尤为积极。早在1923年，在华基督教高等教育委员会就对中国的基督教大学进行过调查。1928年，改委员会发表了合作计划书，针对齐鲁大学的发展和山东的情况，要求齐鲁大学文理学院的全部工作必须致力于统一的乡村生活计划。“通过培养教师、牧师、医生、护士和其他社会与宗教工作人员”，集中力量培养“能够满足农村和城镇人民需要的男女青年”。^④高等委员会的决议对于齐鲁大学参与农村的活动起了很大的推动作用。

齐鲁大学在山东进行农村建设的重点选择在龙山镇。此地有较好的地理位置，“该镇在济南东七十里，离龙山车站里许，交通便利。”^⑤当时龙山镇约有居民460户，土地6000余亩。龙山镇周围约有139个村庄，人口约有40000余人，大都以务农为生，以龙山镇为商业、行政和社会活动中心。1926年，龙山镇基督教农村服务社的计划中包括了三项活动：

- (1) 破除人民的迷信，带领他们信仰独一的真神。
- (2) 提倡平民教育，增进人民的知识。
- (3) 改进农业，增加作物的产量以利民生。^⑥30年代比较完备的《齐鲁大学农村服务大纲》中包括了农业发展、乡村组织、乡村工业、医药卫生、教育、家事、娱乐、宗教德育等八

① (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第85页。

② 舒新城：《中国近代教育史资料》(下册)，人民教育出版社，1987年版，第15页。

③ (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第188页。

④ (美) 郭查理：《广文大学(齐鲁)》第214-217页；中华基督教教育协会：《高等教育理事会所采纳的相关的计划，1930年》(上海，无日期)。

⑤ 《私立齐鲁大学龙山镇农村服务社报告书》，齐鲁大学档案：J109-1-132，第72页。

⑥ 《龙山镇基督教农村服务社报告书》载《鲁铎》创刊号，第116页。

个项目。

齐鲁大学在龙山镇的改良活动首先是改良农业经济。服务社的工作人员介绍和帮助农民种植品种优良的冬小麦、高粱、谷子、烟草，并引进苹果、梨、桃等许多新品种。服务社对当地农作物改良上贡献最突出的便是棉花良种引进。山东盛产棉花，但是多年来一直没有优良的种子，产量较低。齐鲁大学龙山服务社积极倡导农民种植美国的新种棉。为了推广优质种棉，他们采取了循序渐进的方法：先在龙山建立示范农场，让农民亲眼目睹高产棉花的好处，然后加强有关宣传，扩大影响，最后组织集合良农采用新品种。同时他们还开办训练班，讲习科学种棉、防治病虫害的方法。组织了种棉社，提高农民对棉花的管理水平。到1936年6月，“计共卖出种棉一万三千三百斤，成立棉社二十四处。”^①美国优质面比普通棉花每亩增产大约10%—20%，所以极受农民的欢迎。据当年参与其事的人回忆说：“种植保证赚钱的棉花，是他们（农民）所十分信任并感激的服务。”“沿胶济铁路两旁的许多农家都愿意种植”。^②

在农村进行经济改良，必须有大量的资金作保证。当时一般农民的家庭都及其贫困，而且农村中新式的银行信贷制度极不发达。齐鲁大学的工作人员很快认识到资金短缺的问题，组织农民建立自己的信用合作社，然后在农村服务社的帮助下，以远低于当时高利贷的利率，向银行贷款。这个办法在一定程度上解决了一些农户和小农业者的资金问题。信用社从无到有，发展迅速，1934年有15个，到1936年就有50多个。龙山地区几乎乡乡都有。^③在抗战前夕龙山服务社的通讯中，信用社的机构已经比较完善，对各级人员的权利和义务有相当明确的规定。它设有监事，理事，定期选举，管理的方式带有一定的民主色彩。到后来信用社不仅是贷款的组织，“凡是有利于公众的事都要它办”^④除了信用社外，齐鲁大学还组织了美棉联合运销合作社、鸡子运销社、农村服务委员会等。但这类组织并未维持多久，至抗战前，比较成功的仅限于信用社一项了。

齐鲁大学在龙山地区进行的乡村改良，还涉及到教育、文化和医疗等方面，致力于提高农民的综合素质。为普及教育，服务社建立了适应农村特点的学校。除建立一些小学，实行正规学校教育教育与社会教育相结合，开办平民补习学校，“此种学校之课程，夜校之部为千字课、珠算、四书、常识、演讲，白日再加作文、习字、自然。”^⑤服务社还开办了“乡间巡回图书馆”，备有小说、儿童读物、报章杂志等，吸引农民来借阅。为丰富农

① 《龙山服务社报告》，齐鲁大学档案：J109-1-132，第126页。

② 齐鲁大学档案J109-1-132；杨懋春：《齐鲁大学校史》，载《山东文献》第7卷第1期，第81、78页。

③ 《龙山服务社报告》，齐鲁大学档案：J109-1-132，第98页。

④ 《龙山服务社报告》，齐鲁大学档案：J109-1-132，第62页。

⑤ 《龙山服务社报告》，齐鲁大学档案：J109-1-132，第123页。

民的业余文化生活，组织学校的学生为农民表演戏剧，出版《龙山通讯》，编写龙山小史，举办群众运动会。这一切，对于丰富农民的业余生活，提高农民素质，起了重要作用。齐鲁大学还关心农村医疗卫生教育，普及生活知识，参加防病治病工作，为灾民服务。服务社还办有家事股，加强当地的妇女儿童工作，为她们的教育和医疗提供特殊服务。

齐鲁大学的乡村建设大致如此，这些活动虽然仍带有宣传基督教的目的，但传教士很少参加，宗教并未占突出地位。直到1937年，龙山地区的150多个村庄中，仍然只有100多名受礼的教徒。^①这对于保证乡村建设的开展起了重要作用。齐鲁大学的乡村建设一直坚持到抗战爆发，规模上从龙山一点影响到周围地区。

齐鲁大学参与当地的农村经济改良，虽然不能解决农村里的根本问题，但是仍然有很大的积极意义：提高了当地的经济水平，改善了人们的生活条件，改良了社会的风俗习惯。对齐鲁大学来讲，学生投身于当地的乡村建设，将在学校里所学到的知识应用于社会实践，提高了他们的应用和实践能力，同时也培养了他们为社会服务的精神。

（二）经费来源多样化趋势

经费对于大学来说好比身上的血液，为大学的发展提供源源不断的动力。任何一所大学的创办和发展都需要大量财力支持，一个大学的经费状况与其办学水准的高低和发展走向密切相连。齐鲁大学作为西方传教士在中国创立的大学，经费对于学校显得更为重要。齐鲁大学的经费来源在早期主要来自西方基督教差会，数额较少，但随着学校规模上的发展，经费来源途径也走向了本土化、世俗化。

1、早期的差会拨款

齐鲁大学跟其他教会大学一样，都是由西方基督教差会建立的，因此从一开始，教会差会就对齐鲁大学提供了大量的经济投入。差会拨款也成为了齐鲁大学经费来源中最早和最稳定的一笔收入。

早在1902年，当美国北长老会和英国浸礼会酝酿联合时，就共同拟定了一份“联合教育工作基础”文件，规定了未来办学经费的负担原则：潍县文理学院的财产归长老会所有，青州的神学院和济南的医学院归浸礼会所有；长老会要在潍县、浸礼会要在青州和济南为教师提供住所；各学院日常费用由两个差会平均负担。文件还规定每个差会负责提供4名教师。^②两校实现合并后，由于来自差会的学生实际上不可能完全相等，以前平均分配经费的原则就显得有些不合理了。1909年1月，新成立的董事会对经费来源上重新分配，

① 《龙山服务通讯》，齐鲁大学档案：J109-1-330，第65页。

② 《英》郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第36、37页。

在差会拨款上真正做到公平、合理。

1908年底，山东圣公会加入文理学院。第二年圣公会向潍县派去了毕业于牛津大学的寇森斯(H. S. Cousens)做教师，还有11名学生。^①这以后，加入联合的差会不断扩大，1917年，参与齐鲁大学建设的差会共有14个，这必然要求各差会为学校提供更多的经济支持。1918年，合并后的齐鲁大学又对联合条款作了新的规定：“凡与本校有全体关系之各公会当派西教员3位，或每年认纳金洋6000元，并经常费金洋1500元；其只加入一科以上之公会当派西人1位，或按年认纳金洋2000元，常年费500元。所有教员住屋均由各会筹备。若住本校已有之屋，即按当年缴纳房租。”^②

差会对学校的拨款，早期主要是通过向本国财团的募捐。齐鲁大学建校初期，必须购置地皮，建造校舍，基建花费很大，差会不得不为此大量是募捐。根据联合条款，北长老会要负责潍县文理学院的建设。早在文会馆迁出之前，狄考文和柏尔根(D. D. Bergen)就开始为此募捐了。他们争取到一笔25万美元的捐赠。由于潍县和青州的两个学院不久就要搬到济南，从1912年起，长老会和浸礼会又为新校园奔走募捐。值得一提的是北长老会牧师路思义，为了得到校长的职务，他在为学校募捐资金方面表现尤为卖力。早在1906年，他就为潍县文下学院成功募集了3万美元来建造教师宿舍。1912-1915年他又为文理学院募得了30.5万美元的建设基金，到1916年2月，已有236658.35美元划到了北长老会的账下，还有一部分是承诺。

与此同时，英国浸礼会也为神学院迁到济南进行筹款，1925年卜道成(Bruce, J. P)向校务委员会报告，已经募得6700英镑，还要募集的仅剩1300英镑。^③

差会拨款在早期成为了大学日常开支的主要来源，对下面的一些关于经费的零散统计进行分析，可以看出差会拨款在早期齐鲁大学经费来源上的地位。

①(美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第54页。

②《《山东齐鲁大学校友会报》第一期，1918年12月24日，齐鲁大学档案：J109-01-618。

③(美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第106页。

差会对大学的拨款（1908——1919）^①

单位：墨西哥元（Mex.）

年度	08 —	09 —	10 —	11 —	12 —	13 —	14 —	15 —	16 —	17 —	18 —
	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
拨款	23226	32289	47356	44369	26131	19483	17884	40068	31730	34525	39795
占总 额比 例%	81.9	87.3	88.6	79.2	69.7	79.7	67.5	76.7	78.6	66.8	67.0

从表中可以看出，差会拨款是大学早期收入的主要来源。从 1917 年差会拨款占总收入的比例有些下降，其原因是洛克菲勒基金会开始大力支持医学院，当地收入（如学费和医院收入）不断增加。

差会除以拨款形式支持大学外，还常常采取直接派遣人员到大学的形式，由派遣差会负责其薪金。这部分资金虽不列入预算，也很少能在财务报表中列出。但数目巨大的，经常是拨款数目的二至三倍。一些小的差会组织及差会妇女委员会多以人员的形式支持齐鲁大学。如 1932 年差会对医学院的拨款是 46351 元，而为派出人员付出的薪金是 105000 元，因此在计算差会拨款占总收入的比例时，如果将这部分也计在内，其份额更要巨大。

2、齐鲁大学内部创造的收入

齐鲁大学随着不断发展壮大，需要更多的经费支持，因此在经费来源上走向多样化，学校自身内部也创造了许多收入。齐鲁大学内部创造的收入主要由以下三部分组成，学生缴纳的学费、齐鲁大学医院收入和校办工厂、农场收入。

齐鲁大学在创办初期，为了增加生源，扩大影响力，吸收广大贫困学生的加入，不但收学费，而且免费提供住宿费。后来学校慢慢被社会接受，主动求学的人越来越多，交费入学成为了可能。但实际上，大部分学生仍然来自贫寒的基督教家庭，对于昂贵的学费仍然难以支付。支持大学的差会就对自己选送的学生给予津贴，每年给学生 35—40 元，不足的部分由学生自己出。这在一定程度上虽然增加了学费，使其成为学校收入来源的一部分，但这个标准并没有严格执行。学生交纳的平均学费远远低于规定标准。

随着学校规模的不断扩大，开支也越来越大，而非基督教的学生也日渐增多，学校的经费压力也因此越来越大，大学的联合委员会不断要求增加来自当地的收入，以减轻自身

^①齐鲁大学历年财政报告，齐鲁大学档案：J109-04-135，第 76 页。

压力。1920年大学规定医学院的学费为50元，神学院30元，文理学院40元，1924年又把医学院和文理学院的学费提高10元。

但所有提高学费的作法都容易遭到当地教会的反对，因为这有可能把基督教家庭的学生排除在外。^①尽管如此，学费仍比以前大大提高了，除差会资助的少数贫困生外，大部分学生都要缴费上学。学费逐年增加，在齐鲁大学收入中由微不足道开始变得重要了，作为一笔经常性收入，其重要性仅次于差会拨款，参见下表：

大学学费收入和差会拨款的比较^②

年度	学费	占总收入比例 %	差会拨款	占总收入比例 %
1919—1920	5012	5.8	38672	52.5
1930—1931	17276	10.1	69213	40.7
1933—1934	37461	20.1	55564	33.9
1943—1944	1777924	20.4	4386897	50.5

抗战胜利后中国出现通货膨胀，货币贬值。为应付通货膨胀，大学当局不得不采取缴纳实物充当学费的办法，1947年学费为两包50磅的三级面粉，1949年文理学院（在杭州）每生交白米三石，实验费白米一斗。^③

齐鲁大学下设医学院，因此也有附属的学校医院。齐鲁大学医院在当时规模比较宏大，因此医院收入自然成为学校收入的重要来源之一。齐鲁大学医院经费来源主要有三个部分，一是医学院每年的拨款；二是医院本身的收入；三是当地捐款。作为教会医院，它历来以慈善博爱标榜，在收费方面并不单纯以盈利为目的，往往更着眼于扩大基督教的影响。齐鲁大学医院每年所收取的各种费用不足实际费用的1/3，对贫苦穷人更是分文不收，而这部分人占了总数的2/10到3/10，因此，医院自身收入不足以维持正常运转，还要靠医学院的津贴。

医院收费主要有如下几个项目：住院费、护理费、药剂费、X光检查费、伙食费等。1917—1935年医院收入如下表所示：

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第84页。

②注：(1)资料来源：1919—20年见财政报告，齐鲁大学档案：J109-04-135；1930—31，1933—34年是根据齐鲁大学档案：J109-04-118和齐鲁大学档案：J109-01-109医学院、文理学院收支表计算而得；1943—44年见齐鲁大学档案：J109-05-27。

(2)表中的总收入不包括医院收入

③齐人校务记录，齐鲁大学档案J109-01-109，第88页。

齐鲁大学医院收入^①（1917-1935）

年度	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
收入	11406	10642	11709	26404	19402	21839	24825	25016	34624
年度	26-27	27-28	28-29	29-30	30-31	31-32	32-33	33-34	34-35
收入	30820	32000	30125	46766	65561	86201	84172	95058	100527

从上表可以看出，医院通过收费得到的收入上升很快，1935 年比 1918 年增长了 7 倍还多，平均每年递增 50% 以上，尽管如此，医院每年还需要从医学院获取巨额补贴才能维持收入平衡，参见下表：

医学院给医院的补贴^②

年度	1928 —	1929 —	1930 —	1931 —	1932 —	1933 —	1934 —
	29	30	31	32	33	34	35
补贴	41452	34715	38885	39376	31988	23419	7860

齐鲁大学为服务学校，还兴办了一些工厂和农场，一般规模比较小，与其他方面相比，对大学的经费贡献相对较小。

齐鲁大学在迁至济南后，为保证学校的正常运转，建立了印刷厂和电厂。这两个厂虽主要是为学校服务，但也对外营业，只是效益一般，有时还需要学校给予补贴。1936 年校长报告中称印刷厂、电厂稍有盈余。^③

1927 年齐鲁大学在乡村改良地—龙山镇建立了示范农场。龙山农场并不以盈利为目的，经常无偿向农民发放新品种。齐鲁大学复原后，学校又在内部的空地上开了个新农场，大约 120 亩，其经营主要是为了增加学校员工的副食供应。产品按生产的成本价格出售给别人，比市价低很多。产品有牛奶、各种蔬菜、豆腐等。农场还种了小麦、玉米、黄豆等作物，农场的磨坊把这些粮食磨成粉后售给同人。^④在复原后的那段艰难的日子里，农场使学校同人的生活得到些许改善。

①注：（1）资料来源：1917—28 年数据来自“医学院收支表”，齐鲁大学档案 J109—04—118，第 5、6 页，1929—35 年数据来自“医院收入”，齐鲁大学档案 J109—03—52，第 68 页。

（2）1927—1928 年包括当地捐款，但数量很小

②资料来源：医学院收支表，齐鲁大学档案 J109—04—118，第 87 页。

③齐大校长报告（1936 年），齐鲁大学档案 J109—01—568，第 57 页。

④齐大校长报告（译文），1948 年，齐鲁大学档案 J109—01—568，第 188 页。

总之，虽然校办工厂、农场的对于经费的增加直接贡献较小，但是为学校提供了很大帮助，减少了学校许多不必要的支出，有利于学校的经费管理。

3、齐鲁大学校外的捐助

对于当时的教会大学来说，只靠差会捐助和校内创收毕竟有限。但是，由于教会大学在社会上的特殊地位，使它得到了许多校外的捐助，大量校外资金的注入对齐鲁大学的后期发展起到了重要作用。

20世纪30年代，由政府掌握的英美国家退回的庚款开始用于教会大学。美国庚款由中华教育基金会管理，从1935年开始拨款给齐鲁大学，数量每年在9000元左右，用于医学院及理学院购买设备和科研费用。1930年英国开始退回庚款，由管理中英庚款董事会负责。到1936年，齐鲁大学得到该款的补助，用于补充医学和自然科学的设备、增添教职工和培养青年科学人才。

齐鲁大学在1931年12月正式在国民政府注册，成为中国的一个私立大学，开始接受中国政府的资助。在抗战以前，齐鲁大学获得的政府资助的数额不大，只有1000元左右，主要用于乡村计划，改良农业。抗战开始后，齐鲁大学在大后方困难颇多，政府加大资助力度，每年都有一定的拨款。如1943—1944年度政府各部门如教育部、军事训练处等到共拨224128.11元，占齐鲁大学收入的2.4%。^①抗战胜利后，教育部出资10020万元帮助齐鲁大学回原地复员。1947—1948年度教育部拨7400万元给齐鲁大学，山东省政府拨了421万元及毯子、布匹、羊毛和48袋面粉。^②这对齐鲁大学的继续发展起到了重要作用。

在西方，校友捐款是学校的一笔重要经济来源。但是齐鲁大学和其他教会大学（如圣约翰、沪江大学）相比而言，学校一贯把培养学生直接为社会服务作为最高目标，因此毕业生中极少有人进入工商界，大部分人在县乡一级的教会中学或医院工作，他们所挣的薪水仅能养家糊口，很少有余钱来资助母校发展。

30年代，齐鲁大学开始注意利用校友来筹集经费。虽然学校早期的毕业生经济条件一般，提供的资助有限，但学校还是努力争取校友的资助，1935年，齐鲁大学决定向校友每人募集50元，作为蓄金，以备补助当时的亏空。1943年，齐鲁大学准备借着80周年校庆的机会向校友发起100万元的募捐运动，战时校友自身生活还很困难，因此结果很不理想，只募得教职工工资14万元。^③战后，校友积极支持复员工作。从《齐大校刊》每期刊登的

① “成都齐鲁大学财务报告”，1943年5月11日，齐鲁大学档案J109—05—27。

② 齐大校长报告（译文），1947年，齐鲁大学档案：J109—01—553，第126页。

③ 齐大校长报告（译文），1943年9月，齐鲁大学档案：J109—05—27。

“复员建设捐款征信录”上可以看到，校友捐助从 5000 到达 20 万元不等，但当时通货膨胀，物价飞涨，实际上并不算多。当时 5000 元只够买 25 个鸡蛋。但表现出了校友们资助学校的热情。他们还为图书馆搜集杂志，捐献自己的藏书来充实馆藏。济南的校友在 1948 年还捐赠了 6 万斤面粉，外地的校友捐赠了 4000 万元作为《齐鲁月报》的出版费。^①

齐鲁大学还得到了许多国外基金会的捐助。捐助过齐鲁大学的基金会很多，其中关系比较密切的主要有两个，一个是洛克菲勒基金会，一个是赫尔基金会。

洛克菲勒基金会是由美国石油垄断企业洛克菲勒财团在 1913 年建立的。1914 年 11 月成立了专门的“中华医学基金会”，决定资助中国的教会大学，参与中国的医学发展工作。1915 年中华医学基金会在建设购买的北京协和医院时，与当时的齐鲁大学达成了互利协议：齐鲁大学接受北京一直用中文教学的三个低年级班，基金会愿意提供 5 万美元用于齐鲁医学院的扩建和购买设备，并且以后 5 年之内拨款 10 万美元作为维持费。从此之后，中华医学基金会不断向齐鲁大学捐助资金。

中华基金会的捐助主要用于下列目的：医学院的扩建和设备购置；医学院的常年维持费；理学院的教学仪器与设备建设；提供教员出国进修费用、学生奖学金等。具体捐助状况可参见下表。

中华医学基金会对齐鲁大学医学院的助款^②

年度	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	
助款	5226	5465	12084	20935	33000	33000	33000	33000	33000	
占总收入比%	26.0	22.3	36.9	39.3	55.5	55.6	50.4	45.3	43.	
年度	29-30	30-31	31-32	32-33	33-34	34-35	35-36	36-37	37-38	38-39
助款	40000	68165	62378	65175	48317	23088	6000	7829	0	0
占总收入比	46.7	59.9	52.8	59.1	48.7	29.5	8.0	12.3	0	0

从 1921 年到 1932 年中华基金会给医学院的拨款，连续 11 年超过差会拨款，此时也正

① 《齐大校刊》，第 58 期，1948 年 6 月 29 日，齐鲁大学档案：J105-01-606。

②注：(1) 资料来源：医学院收支表（1917-27），齐鲁大学档案：J109-04-118，第 5-8 页。医学院收支表（1929-39），齐鲁大学档案：J109-04-118，第 87 页。

(2) 1927-29 年资料缺考。

是医学院大发展的时期。后来基金会虽不像以前那样有大规模的资金捐助，但对战时医学院的发展仍有切实的帮助。

赫尔基金会是由美国铝业资本家赫尔(CharliesM. hall)逝世后的遗产建立的。1925年哈佛大学为利用这笔资金，与中国教会大学—燕京大学合作成立了“哈佛—北京中国研究学社”，后改名为哈佛燕京学社。

1928年，赫尔遗产董事会提出在美国国外教育基金的分配方案，这部分基金占全部遗产的三分之一，其数额超过1400万美元，齐鲁大学共分得35万。这笔资金对于学校加强在中国文学、艺术、历史、哲学及宗教史方面的教育研究工作起到了重要作用。

30年代，西方国家发生经济危机，财政困难，差会拨款开始下滑，这时齐鲁大学正准备向国民政府申请注册，面临着图书设备经费紧张的困难。齐鲁大学文理学院院长林济青用哈佛燕京学社提供的经费在北京购买了大批中国古籍，共2810种32400卷，使图书馆的藏书达到6万卷。^①为学校顺利注册立了一功。

国内团体对齐鲁大学的捐助见诸于档案的不多。较早也是数目较大的捐助来自胶济铁路局，它帮助齐鲁大学沿胶济铁路线建了几个农业实验站，每年给齐鲁大学9000元作经费，连续5年。^②齐鲁大学起初并不受当地工商界的重视，也缺乏联系，但战后济南工商界对齐鲁大学支持颇多。1947年，济南成丰面粉厂给齐鲁大学捐了200亩地及若干农业机械，支持筹划中的农村经济学院。^③1948年齐鲁大学筹集12个讲座的经费，其中3亿元是由济南工商界提供的。

（三）管理方式渐趋本土化

教会学校在最初的行政管理上，没有正式的行政管理人员，一般由一位或几位传教士负责。当教会学校升格为教会大学时，传教士们就为学校设立了专门的组织管理机构。通常情况下在中国设立管理委员会，在西方设立董事会和宣教会本部。由于财政和经费由设在西方的董事会和宣教会本部掌握，实际上，由西方传教士掌握学校的行政管理大权。当20实际20年代在中国民族主义的影响下，中国爆发了收回教育权运动，教会大学的行政管理权逐渐转移到中国人手中。齐鲁大学在行政管理上也经历了这样一个历程。

1、早期西方传教士控制齐鲁大学

齐鲁大学最初是由美国北长老会传教士所建，而且在整个文会馆时期，维持学校所需

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第172页。

②齐大校长报告（英文），1936年9月，齐鲁大学档案：J109-01-568，第57页。

③齐大校长报告（译文），1948年，齐鲁大学档案：J109-01-568，第188页。

经费及大部分教务人员也都由北长老会提供，因此，文会馆在行政归属上一直属于设在纽约的长老会差会（the Board of Governors）总部，而学校的实际管理权则掌握在前后相承的三任学堂监督狄考文、赫士和柏尔根之手。^①这样学校的管理大权就掌握在美国传教士手中。

到1917年，齐鲁大学由多个各类学院组成，而参加学教组建的差会达到了十四个之多。其中属于美国系统的八个，英国系统的五个，加拿大系统的一个。为了共同掌握控制齐鲁大学，上述三国的十四个差会联合组织了一个理事部（Board of Governors）。总部设在加拿大多伦多，在纽约和伦敦分别设有分部。“部与分部均设有部长、干事和会计，会员则由有钱的大亨和教会上层人士担任。干事是专为齐鲁大学宣传、联络、募捐事宜的专职人员，其余部长、部员等都是荣誉职。”^②理事会控制着齐鲁大学的经费，因此掌握着学校的行政大权。齐鲁大学还成立了董事会（the Board of Directors），在齐鲁大学未立案前，董事会是由各“合会”选派代表一至二人组成。起初的成员都是清一色的英美传教士。它有权选举各院院长及西籍教师，有权决定其他校内事务，并掌握着学校的财产。董事会下设财政和账目稽核二个委员会。校长负责选聘中国教师。^③这样，学校就建起了一套从理事部—董事会—院长的多级管理体制，其中，英、美两个差会势力强大，有一种“主人翁的强烈印象”，^④掌握了学校事务的最终决定权，中国人无权参预校政。

1911年辛亥革命激起了中国人的民族革命热情，也使中国新式教育得到发展，这就迫使教会学校不得不考虑学校的中国化，尤其是中国人在校政管理上的问题。1913年齐鲁大学年会报告中提出“邀请中国人参与大学管理”的问题。会议通过二项决议：（一）中国人在校委会中有代表权的时代已经到来；（二）中外代表在数量和权力上应有相同的待遇。两个决议分别以10:1和9:2的绝对多数通过。^⑤但政策的制订和实施之间仍有一段距离。1918年12月医学院教务会议所列出的六大常务委员会18名代表中，竟无一名中国代表。自1917年齐鲁大学成立后十年的时间里，学校的校长一直由西方人担任。“卜道诚（J. P. Bruce）（卜如思，英，一九一七—一九一九）、聂会东（J. B. Neal）（一九一九—一九二一）、巴慕德（H. Balme）（英，一九二二—一九二六）、瑞思培（B. Respei）（加拿大，以神科科长兼任代理校长）。”^⑥

①《山东登州文会馆志·监督》齐鲁大学档案：J109-01-306，第51页。

②王神荫：《七七事变以前的齐鲁大学》，载山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》，1982年第1辑，第199页。

③《广文学堂章程》，齐鲁大学档案：J109-01-327，第107-109页。

④《中国基督教高等教育研究》，齐鲁大学档案：J109-01-43，第25页。

⑤Shantung Christian university 1913, ANNUAL MEETING OF THE UNIVERCITY COUNCIL, 齐鲁大学档案：J109-01-327, P.5-6

⑥王神荫：《七七事变以前的齐鲁大学》，载山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》，1982年第1辑，第201页。

在此期间不仅学校的管理大权一直控制在西方传教士手中，各院系的负责人也是由西方传教士担任。1917年分散在各地的学院相继迁往济南安家落户，为了加强集中在一地的齐鲁大学的管理，齐鲁大学的校务委员会对各学院的负责人进行调整：“波特（E.W.Burt）接替卜道诚任神学院院长，德位思（L.J.Davies）继续当文理学院院长，聂惠东仍是医学院院长。”^①到注册之前，文理学院各系的主任主要由西籍人员担任，具体人员如下表：

1926年齐鲁大学文理学院系主任名单^②

系别	系主任
生物	贾珂（Arthur.Jacot）文学学士，北美长老会
化学	窦维廉（W.H.Adolph）理科博士，北美长老会
中文	周干庭（拔贡）
教育	李天禄文理科科长（兼）哲学博士
英文	潘夫人（代理）（Mrs.H.Payne）英国浸礼会
历史政治	奚尔恩（J.J.Heeren）文学硕士、哲学博士，北美长老会
天文算学	王锡恩（本校毕业）
物理	夏景文（H.W.Harkness）文学学士、理科学士，加拿大联合教会
宗教	赖恩源（H.P.Lair）神学硕士、神学博士
社会经济	巴克儿（A.G.Parker）文学学士、神学学士，北美长老会

通过上表我们可以看出，注册前文理学院十个系中有七个系的主任都是由外籍教员担任，并且是英、美、加拿大三雄割据。即使在中国人担任主任的院系，其副主任也是由西籍教员担任。这样，西方传教士就牢牢控制了齐鲁大学的各院系管理权。

西方传教士为了更有效地控制齐鲁大学，还规定学校召开的各类会议都要用英文讨论、记录。“在一九三一年立案之前，各学院的教授会议、院务会议、大学评议会、董事会等，开会时都用英语讨论。会议纪录、文书档案，也都用英文。学校的布告，在洋人当院长、校长的时期，也都用英文。”^③直到后来由中国人担任了学校的校长跟院长后，学校的一些会议中才实行中、英文兼用，但英文仍占据重要地位。

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第129页。

② 资料来源：1926年，《山东济南齐鲁大学章程》，转引自王神荫：《七七事变以前的齐鲁大学》，载山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》，1982年第1辑，第205-206页。

③张上新：《我所知道的齐鲁大学》，载山东省政协文史资料委员会编《文史资料选辑》，1985年第16辑，第94—95页。

2、行政管理权向中国人手中转移

1919年的五四运动促进了中国民族主义的觉醒，而随后的反基督教运动和收回教育权运动则使人们看到了教会教育对中国教育权的破坏和对中国社会的消极作用。正当中国的民族主义情绪高涨时，1921年，芝加哥大学教授巴顿为首的、由英美各国差会资助的中国教育调查团来华。通过对中国的各类公私立学校进行了全面考察后，该调查团认识到了中国逐渐高涨的民族主义情绪，重新规定了教会教育的作用。调查团于1922年提出了“教会教育学校必须更加有效率，更基督化、更中国化”的办学方针，以使教会学校在中国日益高涨的民族运动中继续生存下去。齐鲁大学也不得不考虑这一建议。

1926年国民党开始北伐，对推动教会大学的收回教育权运动提供了大好时机。1927年“南京事件”爆发后，为防止中国人报复，在济大部分西方人均逃到了青岛，齐鲁大学校园中只剩下两名西方人，校评议会瘫痪，其职责由一个中国人组成的委员会负责。1928年，日军趁国民党北伐期间入侵山东，济南被日军占领。齐鲁大学更是一度停课，陷入混乱。英美传教士迫于形势，推出中国人来掌控局势。此次事件使传教士认识到了中国教师在处理突发事件时的能力。因此，尽管他们回校后就从中国教师那里夺回了这些权力，美国传教士德位思(L. j. Davies)担任了教务长，掌握了齐鲁大学实际大权。但迫于现实，他们也不得不让部分中国人到学校的部分核心部门中任职，“这促使我们想更快地把权力转交给中国同事”。^①

此外，中国政府对教会学校的注册要求也促使教会学校加快人事改革。1925年，北洋军阀政府对教会学校提出了注册要求，其中对于学校人事管理方面的要求尤为严格：“3. 学校之校长须为中国人，如校长原系外国人者，必须以中国人充任副校长，即为请求认可时之代表人。4. 学校董事会中，中国人应占董事之半数。”^② 为了符合政府的要求，齐鲁大学在1927年将文理学院院长李天禄升副校长，学校的校级领导人中第一次有中国人的身影。

1928年，新成立的南京国民政府教育部反复强化对立案的要求。鉴于新的规定，齐鲁大学的区域委员会在1928年建议李天禄担任代理校长。1929年7月，根据投票建议，李天禄由代理校长升为校长，成为了齐鲁大学建校以来第一位中国校长。在1929年夏天，政府派出的一个视察委员会到齐鲁大学为学校的注册进行考察，在考察结束后就提出了有关于行政管理权方面的意见，“他们强调董事会成员中必须有2/3的中国人，而不仅仅是占

① COMPUS JOTTINGS，齐鲁大学档案：J109—01—456.P.27

② (美) 郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第161页。

多数。”^①

齐鲁大学的学生为了促进学校注册和管理权本土化的成功，频频举行大规模的游行示威和罢课。他们态度坚决、力量强大，加速了学校管理权向中国人手中的转移。在 1929 年秋，学校的文理学院院长由加拿大人罗天乐（Stanton Lautenschlager）代理，为了使齐鲁大学早日注册，在 10 月份的学生运动中提出中国人担任文理学院院长要求。学生于 10 月 22 日举行游行示威，10 月 28 日召开群众集会，在集会上学生投票决定如果院长的问题得不到妥善解决，就举行罢课，如果有任何一位学生因支持运动而被开除的话，就集体退学。最终迫使校长李天禄辞职。11 月 18 日，学生再次举行罢课，为早日实现注册施加压力，他们在散发的传单中声称：“我们所有人要求收回齐鲁的教育权，我们希望摧毁所有文化渗透的巢穴。”^②这次运动规模更大，并与工人的罢工相结合，一度迫使齐鲁大学在 1930 年 1 月 7 日正式关闭。

为回避当时的革命浪潮，齐鲁大学不得不对学校的人事、教学等工作进行全面调整，通过传教士德位思和麦美德与孔祥熙的关系，聘孔祥熙为校董会主席。按照民国十八年所公布的《私立学校规程》规定，校长须以中国人充任，并且外国人任董事的名额不得超过三分之一，刷掉了部分董事会中的西方传教士，并聘任教育部次长朱经农为校长，1931 年 12 月齐鲁大学在中国政府教育部注册。从此之后，齐鲁大学的校长也一直由中国人来担任。

注册后齐鲁大学下属各院系的领导权也开始向中国人手中转移。以文理学院为例，立案后学校对各院系的领导人进行调整，除外语系、历史政治系和生物系的系主任由西方传教士担任以外，其他七个院系的系主任都已经变成了中国人，这表明齐鲁大学的部分教育权已被中国人收回，中国人形式上掌握了学校的领导权。

三、齐鲁大学本土化与世俗化的影响

（一）提高了齐鲁大学的学术水平

齐鲁大学在办学早期，过度强调办学的宗教性，开设大量的宗教课程以及举办繁多的宗教活动，限制了学校学术水平的提高。到 20 年代后受中国混乱的政局和高涨的民族主义情绪的冲击，学校的发展更一度陷入困境。“在 1925 年到 1935 年这十年中，齐鲁非常不得志”^③此时学校领导人更迭频繁，学生经常举行罢课和游行运动，西方差会对学校提

①（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 165 页。

②（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史 1850-1950》，浙江教育出版社，1987 年版，第 167 页。

③（美）杰西·格·卢茨著，曾钜生译：《中国教会大学史 1850-1950》，浙江教育出版社，1987，第 275 页。

供的经费减少，使学校的招生和就业都受到严重影响，学术水平下降。

齐鲁大学在经历本土化和世俗化的过程中，受当时社会的反基督教运动和收回教育权运动的影响，逐步减少学校里宗教课程和宗教仪式。1929年，为了满足中国政府的注册要求，平息因注册问题而起的学生罢课运动，齐大决定将神学院独立出去。这样，神学院作为教会学校的重要部门在形式上已脱离齐鲁大学，宗教课被定为选修课，学校的宗教活动已不具强迫性。宗教课程的减少，使学校的教学内容得到重大调整，加强了其它非宗教课程的教学力度，从而提高了齐鲁大学的学术水平。各种新思想和新学科不断涌入，这都为齐大建设新学科提供了机遇。

到30年代中期，齐鲁大学又相继开设一批新兴学科，如国文系的甲骨文研究，外文系的莎士比亚戏剧，物理系的原子论、放射能论及波动力学，生物系的遗传学等。这一时期课程变化最大的应为教育系和社会经济系，其中前者把儿童心理学、青春期心理学、变态心理学、心理测量法、比较教育、杜威教育学说等一系列西方新兴教育学和心理学理论引入了学生的学习领域，后者则开出了社会生态学、文化人类学、优生学、投资论等社会经济学科。^①这些学科，既有理论性课程，又有实践性课程，它们不仅使学生了解了世界前沿课题，开阔了学生的学术视野，而且在客观上缩小了中国与西方国家在科技上的距离，加速了中国科技、教育近代化的进程。同时，为了更能面向中国的教育、社会、经济等实际问题，学校为了开展乡村建设也增设了相关的课程，课程中包括了乡村社会学、乡村文学、农村重建原理、合作组织和社会教育。^②齐鲁大学在乡村建设中开办了乡村服务社，学校里的学生积极参与其中，使自己所学的知识能够学以致用，提高了实践和应用能力。

齐鲁大学在参与乡村建设时还与其他教会大学进行合作，联系较多的为金陵大学，双方在经济股方面的合作尤为密切，“本股原受金陵大学农业推广系之指导，由华北农产研究改进社专负其责。”^③齐鲁大学生物系温福立（Gerald F. Winfield）博士在进行人体寄生虫的研究时，也与燕京大学化学系的斯坦利·威尔逊（Stanley Wilson）教授密切合作，两人的共同探索终于发现了农民得寄生虫病的病因。齐鲁大学与其他教会大学的交流合作，不仅有利于乡村建设的顺利开展，反过来也促进了学校学术水平的提高。

齐鲁大学在中国的立案注册对学校的发展也影响深远，立案后的学校得到了中国政府和人民更多的资助。特别是在抗战期间，受当时战局影响，学校国外差会募捐的收入大幅度减少，中国政府的拨款使其得以在后方维持生存。抗战胜利后，教育部和校友又纷纷出

①齐鲁大学档案：J109—02—79；民国二十一秋季齐鲁大学文理两学院课程时间表。

②（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999年版，第209页。

③齐鲁大学档案：J109—01—132，第126页。

资帮助其复原。经费来源的本土化与世俗化，有利于齐鲁大学摆脱西方基督教会的控制，加强学校的学术研究。如学校下属的国学研究所，在哈佛燕京学社的资助下聘请老舍、顾颉刚、钱穆、吕思勉等大批学者来校任教，并进行中国文学、艺术、历史、哲学以及宗教史等方面的学术研究，提高了齐鲁大学的国学研究水平，并在当时学术界占有一席之地。

（二）促进了山东高等教育的近代化

近代山东的官办高等教育是从山东大学堂的创办开始的。1901年，在山东巡抚袁世凯奏请下，山东设立了第一个高等教育机构——山东大学堂。此时的文会馆已由一所初等学校发展到了大学教育，与刚刚起步的山东官办新式高等教育相比，其近代化水平更高，因此，势必会对新兴的山东高等教育产生示范作用。

在管理制度方面，山东大学堂创办之初，袁世凯即聘文会馆监督赫士（Watson .M. Hayes）为总教习，总理择聘教习、核定功课等教育事务，这使新兴的大学堂及其它教育机构不能不有一些文会馆的影子。今以山东大学堂为例试述如下：兴办之初的山东大学堂设总办、总教习、监督各一人。总办负责学校一切事务，总教习总理择聘教习、核定课程等事，监督管理学生纪律。三人各司其职，又互相配合，学校有了较多的办学自主权。此后，其它专门学校的建立也大都仿此规制。民国后，山东大学堂一度停办。至1926年重办时，学校根据齐鲁大学的管理模式，开始设置了评议会、教务会议、教授会等管理机构。1928年重新恢复改称后的山东大学也仿齐鲁大学实行“教授治校”的原则，缩减行政组织，连当时的校领导也道出山东大学对教会大学，尤其是近在咫尺的齐鲁大学的模仿，“行政组织之简单，用人之经济，颇似教会设立之大学。”^①因为当时齐鲁大学的管理经历了本土化转向以后，经过已进入其快速发展时期，学校的各种管理系统和规章制度已近完善，这对山东尚显稚嫩的新式高等教育的管理制度产生了一定影响。

在课程设置方面，当赫士执掌山东大学堂教务后，即以文会馆课程为蓝本，制定了备、正、专各斋课程表，其中备、正两斋同文会馆备、正两斋及广文学堂选、正两班课程极为相似，今列表如下：^②

① 杜光埏：《忆国立山东大学》，刁仕军：《山东文史集粹·教育卷》，山东人民出版社，1993年版，第15页。

② 据J109—01—306：《山东登州文会馆志·历史一·创立》，第28-30页。J109—01—306：《广文学堂简章》第60页和袁世凯：《山东试办大学堂暂行章程折稿》，《山东教育史志资料》1983年，第2期，第71页而成。

课类 学校	备斋	正斋（广文学堂为全班）
文会馆	道学、经学、国文、算术、地理、音乐诸科	道学、经学、国文、算术、历史、理化、博物、性理、理财、天文诸科
山东大学堂	中国经史掌故、外国语言文字、史志、地輿、算术各种浅近之学	分政、艺两门，政学包括：（一）中国经学，（二）中外史学，（三）中外治法学；艺学分为：（一）算学，（二）天文学，（三）地质学，（四）测量学，（五）格物学，（六）化学，（七）举物学。（八）译学
广文学堂		1. 修身，2. 讲经，3. 中国文，4. 外国文，5. 历史，6. 算学，7. 博物，8. 理化，9. 法制，10. 心理学，11. 体操

由上表可知，除了宗教课程（道学）和外国文之外，文会馆的课程和山东大学堂的课程几无差别。广文学堂时学校加上了外国文一课，更缩短了两校在课程方面的差距。这些情况表明，在山东新式教育初创时期，由于山东甚至国内尚无其他可以效法的官办大学堂，由传教士所办的文会馆就成了办学的范本。1926年山东大学恢复后，设文、理、教育三院，30年代初撤教育学院，开设乡村教育等课，并在济南设农学院，“设研究、推广两部”，^①开始对乡村问题的关注。而在此之前的20年代末，受教学课程世俗化的影响，齐鲁大学的文理学院已经重组，在课程设置上开设了乡村教育原理、乡村社会学、山东地理、基础农业等课程。到30年代初，齐鲁大学的乡村教育和乡村实践已初具规模。因此，山东大学同齐鲁大学两所同处济南的农业科研机构存在一定的联系当属必然。此外，齐鲁大学所开设的一些新兴科目也不断为其他教会学校或国人自办新式学校所采纳，这些都为山东高等教育教育内容的近代化作出了贡献。

在教学方式上，虽然文会馆的教师和管理者都是笃信基督教宗教观念的西方传教士，但是他们在教学方式上重视实验演习和操作，随着山东自办新式高等学堂和西学课程的出现，这种重视实验的教学方法也被引入到教学当中。山东大学堂在其试办章程中章程中即

①岳宗福、展群：《民国时期山东大学档案史料》，《山东档案》2000年增刊，第9页。

规定：“俟建造学堂规模大备后，应添藏书楼、博物院各一所，以资考证而广见闻”，^①“学堂购置书籍、图画、仪器等项，系备学生讲习考验之用……”^②此外，大学堂也同齐鲁大学一样，建立了自己的仪器修理及制造所。这样，山东大学堂在办学之初，即为学校的实验室建设作出了具体的规划，为各项教学活动的开展提供了保证。齐鲁大学在经历了世俗化与本土化之后，更加强调实验操作在教学中的作用，这对山东大学教学方式的近代化起到了重要作用。

（三）优秀毕业生的成就和贡献

齐鲁大学作为一所西方传教士建立的教会大学，在办学之初就提出学校的培养目标以“教员、工程师、测量员、机械师和领袖人物为主”，^③其中“特别是传教士和教员”。^④基于这样的培养目标，齐鲁大学文理学院的学生毕业后从事教育者为最多。齐鲁大学医学院长期以来是本校的优势学科，其实力可以与北京协和医院相抗衡，医学院的毕业生或在官立或私立医学院任教，或任职于教会或公私立医院，或独立经营，为近现代山东医学的发展培养了大批人才。此外，齐鲁大学在二三十年代还关注中国农村社会，因此也培养了許多著名的社会活动家。国学所的建立，也为社会培养了许多国学人才。总体来讲，齐鲁大学毕业生星罗棋布，分布广泛，较突出并具代表性的有以下几位。

杨懋春（1904—1988）中国社会学家。生于山东胶县台头村。1927年教会中学毕业后被保送入齐鲁大学文学院就读，1932年获文学学士学位，后就读于燕京大学社会学系硕士班。抗日战争爆发后，留学美国康奈尔大学，攻读乡村社会学，先后获硕士、博士学位。1944年参加人类学家R. 林顿教授领导的“中国乡村文化”研究工作。抗战胜利后回国，曾任农村部督察、东北行辕经济委员会副处长，齐鲁大学社会学教授、系主任、文理学院院长等职。1949年赴美讲学，曾任康奈尔大学、斯坦福大学、华盛顿大学客座教授。1960年任台湾大学农业推广系首任系主任。1973年协助东吴大学成立社会学系并担任该系第一任系主任。他在中国乡村社会学的研究及农业推广教育方面，作出了突出的贡献。他是列入世界名人堂的两位国人之一，立言立德，名扬中外。他的《一个中国的农村》（英文版，1945）被译成多国文字，是攻读文化人类学学生的必读参考书。主要著作有：《领袖论》、《农业推广方法》、《农业技术改变对乡村社会之影响》、《乡村社会学与农业发展》、《乡村社会学》、《台湾土地改革的社会经济成果》、《中国的社会结构》、《我们的社会》、《台湾土

①袁世凯：《山东试办大学堂暂行章程折稿》，《山东教育史志资料》1983年第2期，第74页。

②袁世凯：《山东试办大学堂暂行章程折稿》，《山东教育史志资料》1983年第2期，第77页。

③朱有谦主编：《中国近代学制史料》，华东师大出版社，1993年版，第92页。

④齐鲁大学档案：J109—01—43，《中国基督教高等教育研究》，第250页。

地改革对乡村社会制度之影响》、《农业兴衰的社会因素》、《致富有道》、《社会学》、《中国农业社会的变迁与发展》、《当代社会学》等。^①

张维华(1902—1987)，号西山。山东寿光人。1928年齐鲁大学历史系毕业。后在济南济美中学执教。1931年入燕京大学研究院深造，1933年毕业获硕士学位，回齐鲁大学任历史系讲师。1936年赴北京禹贡学会工作，协助编辑《禹贡》半月刊。“七七事变”后赴河南大学教书并参加经世学社，主编《经世》刊物。1938年在昆明北平研究院历史考古研究所与顾颉刚、徐旭生一起研究中西交通史。1939年在成都与顾颉刚共同主办齐鲁大学国学研究所，出版《责善》半月刊和齐鲁大学《国学季刊》。新中国成立后，回济南齐鲁大学任文学院院长兼国学研究所主任。1952年齐鲁大学解散后任山东大学历史系教授。张维华是我国早期研究中外关系史少数专家之一。长期从事战国秦汉史、中国土地制度史、中西交通史的教学与研究，在中西交通史研究方面有创见，受到史学界重视。著有《汉史论集》、《论汉武帝》、《中国古代长城建置考》、《明代海外贸易简论》等，还主编了400余万字的《曲阜孔府档案资料选编》。历任山东省文联委员、省史学会理事等职。^②

吴金鼎(1901—1948)，字禹铭，山东省安邱人，中国现代考古学家。早年毕业于齐鲁大学。1926年考入清华学校国学研究院攻读人类学专业。1928—1929年曾六次前往山东省章丘县龙山镇城子崖“龙山文化”，为我国“黑陶文化”之发现者。1930年初到中央研究院历史语言研究所考古组工作，1933年去英国伦敦大学研究员留学，1937年获博士学位。抗日战争期间，先在中央博物院筹备处，后回历史语言研究所工作。抗战胜利后，曾任齐鲁大学训导长、文学院院长、国学研究所主任、图书馆主任等职。吴金鼎曾参加山东历城城子崖遗址、河南安阳殷墟和浚县大赉店遗址等处的考古发掘，并先后主持云南苍洱地区古代遗址、四川彭山汉代崖墓和成都前蜀王建墓的发掘。他在学术上的突出成就，是1928年在城子崖发现龙山文化遗存。其主要著作有：用英文写成的《山东人体质之研究》、《中国史前的陶器》、《摘江小屯迤西之四处小发掘》以及与他人合写的《城子崖》和《云南苍洱境考古报告》等。^③

侯宝璋(1893—1967)，字又我，安徽凤台人，中国病理学先驱者，医学教育家，著名爱国民主人士。1920年毕业于齐鲁大学医学院并留校工作。曾留学美国、德国、英国。任齐鲁大学医学院病理学系教授、主任，齐鲁大学医学院代院长；香港大学医学院病理系教授、主任、代院长；全国政协四届委员会委员、美国病理学会会员等职。30年代著有我

① 台湾《民国山东通志》编辑委员会编：《民国山东通志》，山东文献杂志出版社，台北，2002年版，第3256-3264页。

② 《济南市志》编委会编：《济南市志》，中华书局出版社，1997年版，第468-469页。

③ 李盛平主编：《中国近现代人名大词典》，中国国际广播出版社，1989年版，第896页。

国第一部《病理组织学图谱》，在肝脏病与肿瘤病研究方面作出了贡献，并提出了华枝睾吸虫寄生与肝癌发病的关系。60年代曾与英国卡梅伦（Roy Cameron）教授合著《胆汁性肝硬化》。他对考古学及中国医学史也有研究，发表有关论述十余篇。^①

尤家骏（1900—1969），字修之，山东即墨人。1926年毕业于齐鲁大学医学院，获医学博士学位。1932—1933年在奥地利维也纳大学皮肤病院留学。1947年去美国纽约哥伦比亚大学中心医院进修，回国后任齐鲁大学医学院教授兼附属医院皮肤科主任，后任济南市立医院院长。1948年作为中国麻风病学专家代表，参加在哈瓦那举行的第五次国际麻风会议，作《关于麻风分类》的发言。建国后，历任山东省皮肤病防治研究所所长、山东医学院教授兼附属医院皮肤科主任等职。曾当选为第二届全国政协委员、第三届山东省政协常委。1952年在我国首次发现“黄色酵母霉菌病”。著有《麻风病学概论》、《新麻风病学简编》、《黄色酵母霉菌病》、《现代麻风分类与治疗》等，与人合作编写《麻风兵手册》、《皮肤病学》等书，并发表论文多篇。^②

赵常林（1905—1980），山东黄县（今龙口）人，骨外科专家。1923年入齐鲁大学医学院求学。毕业后历任齐鲁大学医学院助教、讲师、副教授、教授。先后在北京协和医院、齐鲁医院、济南市立医院从事医疗和教学工作。1947年赴美国纽约骨科医院留学。翌年回国。解放后历任山东省立第二医院院长，山东医学院外科教研室主任，山东医学院附属医院外科主任，山东医学院院长等职。擅长骨外科，在国内声誉较高。1948年在山东成功实施了第一例腰椎结核。主要著作有《外科学》、《医士丛书外科学》、《中级医生外科学》、《急症外科学》等。曾被选为济南市人大代表、山东省人大代表、山东省政协委员及省政协第四届常委。^③

孙鸿泉（1910—1979），耳鼻喉科专家，山东博兴人。1938年毕业于齐鲁大学医学院，获医学博士学位。1948年留学美国，1949年回国。历任成都空军医院耳鼻喉科主任、齐鲁大学医学院教授、山东医学院耳鼻喉科教授及教研室主任等职。是第三届全国人大代表、第五届全国政协委员、中华医学会耳鼻喉科学会理事，曾获山东省和全国先进工作者称号。1944年成功地实施了喉癌与喉全部截除术。1951年成功地施行了开窗手术治疗耳硬化症，1953年在山东医学院开办全国第一期耳鼻喉科专业培训班。主编有《耳鼻喉科手术学》、《内耳赋窗手术治疗耳硬化症》、《喉癌及喉全部截除术》等论文。^④

① 安徽省政协文史资料委员会《安徽近现代史辞典》编委会编：《安徽近现代史辞典》，中国文史出版社，1990年版，第402页。

② 山东地方志编纂委员会编：《山东省志（人物志）》，山东人民出版社，2003年版，第186页。

③ 山东地方志编纂委员会编：《山东省志（人物志）》，山东人民出版社，2003年版，第666页。

④ 山东地方志编纂委员会编：《山东省志（人物志）》，山东人民出版社，2003年版，第1752页。

以上几位只是齐鲁大学毕业生中的少数代表。齐鲁大学的毕业生大多从事教师、医生等社会服务类职业。他们虽然岗位平凡,但是具有踏实地工作态度,无私地奉献精神,刻苦地钻研品质,在平凡的岗位上作出了优异的成绩,为国家社会作出了突出贡献,深受时人好评。

四、对齐鲁大学本土化和世俗化历程的思考和启示

齐鲁大学是当时中国教会大学中具有代表性的一所,它的本土化与世俗化转变也反映出当时中国教会大学类似的转变趋向。它在20世纪20年代受到非基督教运动和收回教育权运动的冲击,同时也面临中国政府的注册要求。因此,努力探索自己在中国教育计划中新的地位,寻求角色的转变——由传播福音为主转到以教育为本。齐鲁大学这种本土化与世俗化转变不仅有利于当时中国高等教育近代化,对于今天高等教育发展也有重要的启示。

第一,加强高校教学与科研的互动发展。齐鲁大学建校后一直强调学校的教学与科研。早在文会馆时期,虽然学校在课程设置上安排了近三分之一宗教课程,但是仍然开设了大量的中学以及西方自然科学与社会科学。随着以后世俗化进程的开展,齐鲁大学越来越重视教学中的课程安排,世俗化课程比重不断加大,形成了较为合理的结构。如1933年毕业的教育系学生在校期间要学习50余门课程,共修满160个学分,课程分为本系必修科目、本系选修科目、辅系必修科目、辅系选修科目等。课程门类涵盖了教育、文学、历史和英语等多个门类。在课程设置上还强调了理论与应用并重,开设了《农村教育》和《实地教授》等实用课程。^①在科研上,齐鲁大学一直予以高度关注。在哈燕学社的资助下,学校成立了国学研究所,聘请顾颉刚、钱穆、胡厚宣等当时著名学术名流前来工作,以加强对中国传统文化的研究,取得了包括甲骨文、龙山文化等方面的研究成果。科研成果的发展为教学提供了保证。

齐鲁大学的历史启示我们,高校在教学与科研上应建立合理的机制,实现融合互动发展。长期以来我国高校在教学与科研上存在厚此薄彼、互相脱节的现象,严重阻碍了高校的发展。因此我们要以学科建设为龙头,以人才培养为核心,以学术交流为补充,促进教学与科研相互推进,协同发展。理顺教学与科研的关系,使二者真正统一起来,即教学必须建立在科研的基础上,科研要注意围绕教学展开,实现教学科研一体化,从根本上打破教学与科研分离的局面。

^①齐鲁大学档案: J109—01—113:《教育学系课程表》,第6页。

第二，重点发展高校的优势学科。齐鲁大学在 1917 年正式组建时，由济南等四地合并的“共和医道学堂”中的医科是学校中实力最强的学科，时人便有“其医科非常发达”、“日见兴盛”^①的评价。此后，齐鲁大学医科继续充实、完善，不断合并其他学校的医学院。自 20 年代在世俗化和本土化中受中国民族主义的冲击下，齐鲁大学力保医科优势，使得自身在 20、30 年代的山东医学教育领域长期居于独占鳌头的地位，此时齐鲁大学在全国中的影响力也主要来自于其出色的医学教育。30 年代，国内医学界有“南湘雅，北齐鲁”的称誉。齐鲁大学医学院自认“经过不断的发展，在中国境内，虽不敢说是首屈一指，总算是第一流的医学院了”。^②

学科建设是高等学校发展的基础，集中体现了高等学校发展方向和水平，是高等学校核心竞争力和在国内外国地位的主要标志。高校在学科建设中应该做到避免求大求全、力量分散，充分发展自己的特色学科和优势学科。不同类型的高校应根据国家和社会对人才的不同需求，以及各高校的自身条件，在履行高校职能中找准自己的办学定位、发展目标和服务方向，确定自己的人才培养目标，集中力量发展自己的特色院系和专业。只有这样，才能真正促进学校的发展，提高学校的竞争力和影响力。

第三，注重培养学生的实践和应用能力。齐鲁大学在 30 年代经历了世俗化与本土化之后开始关注中国社会，开设了龙山镇基督教乡村服务社，同时也组织学生积极参加服务社的活动，注重培养学生的实践和应用能力，以达到理论与实践相结合。例如，齐鲁大学生物系为了研究农村传染病的流行状况，对 100 个乡村家庭进行了为期 2 年的跟踪调查。^③教育系为不识字的工人开夜校。医学院定期到龙山为农民看病服务。齐鲁大学这种组织学生参加社会实践的教学方式，有利于毕业生后在工作岗位上踏实工作，为社会做出自己应有的贡献。

目前我国高校的教育仍然以知识传授和灌输为主，实践教学没有得到足够重视，高校普遍存在重理论轻实践的倾向。这导致了学生在校期间只注重读书，实践活动较少，使得大学生的实践能力和创新能力与社会需求差距太大，影响了大学生顺利就业。即使踏上了工作岗位，也难以做出较大成绩。因此，高校要注重实践教学，组织学生积极参与社会实践，培养大学生的实践能力和创新能力。一方面，帮助大学生将书本知识用于生产实践，学以致用，通过参加实践教学的学习，将感性认识上升到理性认识，提高分析和解决实际问题的能力，达到理论创新的效果；另一方面，通过实践教学提高大学生对社会的适应能

①陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料》（下册），人民教育出版社，1987 年版，第 180 页。

②陶飞亚、刘天路：《基督教会与近代山东社会》，山东大学出版社，1995 年版，第 217 页。

③《龙山服务通讯》，齐鲁大学档案：J109-1-330，第 69 页。

力和劳动技能，使学校教学和社会生产接轨，帮助大学生在较短的时间内融入社会，为他们顺利就业打下良好基础，也有利于他们就业后做出成绩。

第四，高校应建立高效、有序的管理体制。齐鲁大学由参与办学的圣公会、浸社会等 14 个外国差会联合组成理事部，总部设在加拿大的多伦多，并在纽约和伦敦设立分部。理事部主要负责对齐鲁大学进行宏观管理，并提供一定的办学经费。在中国国内则设立董事会，董事会任命的校长负责主持学校的日常事务。学校的实际管理权掌握在握在前后相承的三任学堂监督狄考文、赫士和柏尔根之手。^①从 30 年代初起学校在经历了世俗化与中国化之后形成了多级管理体制，在校内，校长是学校的代表，负责学校的日常行政事务，其下设教务会议、院长会议、评议会、校委会 4 个单位。这些单位均聘请当时校内的名师来主持工作，遂逐渐形成了学校的学者治校、教授治校的制度。

当前我国一些高校存在着管理层次混乱，职责不清，效率不高，导致相互扯皮的现象频繁出现。因此，我国高等教育的内部管理应建立起自我调节的机制，加强协调和信息交流，较多地注意发挥各基层的主动性。另外，还要尽可能多吸收教学、科技人员和部分学生参与民主管理。避免采取划一的行政措施、高度集中的垂直控制。鉴于高等教育的专业性质，主要依靠教师来进行，为此，学校的管理工作必须充分听取和善于集中教师和部分学生的意见。特别是对有关专业设置、教学计划、课程建设、学科建设、研究规划等，更必须听取教师特别是教授们的意见，真正做到教授治校。

第五，建设具有文化氛围、和谐的高校建筑。齐鲁大学在济南建校后，校园分为城墙内和城墙外二部分，城墙内主要有医学院、医院和拓展部，面积不大；城墙外是新建的，面积大约有 74 英亩（约合 449 亩），^②建筑是西式的，但是保留了中国屋顶的斜线风格，这在中国的建筑中是比较少见的。^③材料使用的是大块的青石，非常美观。有六栋主要建筑，麦考密克行政大楼、康穆堂、柏尔根化学楼、狄考文物理楼、奥古斯丁图书馆和葛罗神学院。教学楼内有教室和各种实验室，并配有最新式的设备。除此之外，学校内部还建有宿舍楼、体育场、医院和发电厂，大楼旁边还栽有美丽的花卉树木，就像学校里的学生所描述的那样：“四条交叉大道把校园安排得恰到好处。”^④学校里美丽的校园环境深深地打动了学生，使他们感觉好像是在“伊甸的花园”。

良好的、和谐的校园建筑，本身就以其无声的语言诉说着高校的历史与人文，校园里

① 齐鲁大学档案：J109-1-306：《山东登州文会馆志·监督》，第 51 页。

②（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 104 页。

③（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 106 页。

④（美）郭查理：《齐鲁大学》，陶飞亚鲁娜译，珠海出版社，1999 年版，第 107 页。

的校容校貌、标志性建筑物，以及自然风光和优雅的人文环境是看得见、摸得着的物态文化，它一方面可起到美化育人环境、装饰校容的作用，另一方面又能以其独特的物质文化形态影响学生，显不着校园的文化气氛和人文个性特征。置身于校园中，每个人会感到各种物质载体文化迸发出的启迪能量像磁石一样催人奋进，真正起到陶冶情操、净化心灵、培育人文精神的作用。因此我们在高校建筑上要建立具有文化氛围、和谐的校园建筑，为学生的学习提供巨大的精神动力和鼓舞。

第六，高校发展要做到以学生为本。齐鲁大学始终坚持以学生为本的办学理念，学校的一切工作都围绕学生的健康成长和学生学习获得成功为目的。如学校要求每位专业课的导师至少每月一次与他的学生会谈，了解学生的学习状况，并根据学习情况给予指导。学校还希望学生经常参加体育锻炼，甚至强制学生参加，以增强学生的体质。这些要求看似平常，但都反映了学校以学生的利益为出发点，以学生获得最好的学习效果为目的。学生宿舍的设备也十分齐全，如宿舍内都设有读书室、洗衣房、厨房等，给学生提供了很多方便。宿舍内还专门配有访客和服务人员的房间，受到了学生的热烈欢迎。为了解决学生的看病问题，学校制定了详细的医疗保障制度，使学生的身体健康得到保障。

高校发展必须要树立以学为本的教育理念。首先明确了学生与学校的关系，即学生作为“消费者”进入学校，这种理念使学校更加关注学生的权利，即学生应具有获取知识、选择专业、选择教师等权利；其次，要求学校的改革应不断完善自身的人才培养模式、教学方法，以适应学生发展的需求；再次，学校不仅要保证学生学习的顺利开展，还要密切关注学生的日常生活与活动，使他们能够真正获得全方面发展。

第七，高校发展要具备与时俱进、不断创新的精神。齐鲁大学在办学早期，受其办学宗旨的影响，首重宗教教育，开设了大量宗教课程。在经历了世俗化和本土化转变之后，学校与时俱进，调整办学思路，增设了许多世俗化课程。到 30 年代中期，随着各种新思想和新学科的不断涌入，学校继续开拓创新，相继开设了一批新兴学科，如国文系的甲骨文研究，外文系的莎士比亚戏剧，物理系的原子论、放射能论及波动力学，生物系的遗传学等。这些新兴学科的开设，不仅使学生了解了世界前沿性课题，开阔了学生的视野，而且加速了中国科技、教育近代化进程，客观上缩小了中国与西方国家在科技上的距离。

当今高校在发展中不断面临各种压力和发展机遇，在新形势下，高校应该像齐鲁大学那样不断开拓创新，与时俱进，利用好国家优惠政策，抓住有利时机，促进自身发展。密切关注当前学术动态的发展，对于有发展前景的新兴学科大力扶植，保持学校勇于开拓创新的精神，以带动学校不断向前发展。

参考文献：

一、档案及资料汇编

- [1]齐鲁大学档案[Z] . J109.济南, 山东档案馆.
- [2]山东省地方史志编纂委员会. 山东省志资料[Z] . 1962.4.
- [3]中国第二历史档案馆. 中华民国史档案资料汇编. 教育, [Z] . 南京: 江苏古籍出版社, 1997 年版. .
- [4]山东省政协文史资料委员会. 文史资料选辑[Z] . 1982.1985.
- [5]潍坊市潍城区政协. 潍城区文史资料[Z] . 1986.

[6]陈学恂. 中国近代教育史教学参考资料(下册)[Z] . 北京: 人民教育出版社, 1987.

二、专著

- [1]顾长声. 从马礼逊到司徒雷登[M] . 上海 : 上海人民出版社, 1985.
- [2]陶飞亚, 刘天录. 基督教与近代山东社会[M] . 济南: 山东大学出版社, 1995.
- [3]史静寰. 狄考文与司徒雷登[M] . 珠海: 珠海出版社, 1999.
- [4] (美) 杰西. 格. 卢茨. 中国教会大学史 1850-1950[M] . 曾钜生译. 杭州: 浙江教育出版社, 1987.
- [5]章开沅. 中西文化与教会大学[M] . 武汉: 湖北教育出版社, 1991.
- [6]章开沅. 社会转型与教会大学[M] . 武汉: 湖北教育出版社, 1998.
- [7]史静寰. 教会学校与中国教育近代化[M] . 广州: 广东教育出版社, 1996.
- [8] (美) 郭查理. 齐鲁大学[M] . 陶飞亚、鲁娜译. 珠海: 珠海出版社, 1999.
- [9]吴利明. 基督教与中国社会变迁[M] . 香港: 基督教文艺出版社, 1981.
- [10]何晓夏,史静寰. 教会学校与中国教育近代化[M] . 广州: 广东教育出版社, 1996.
- [11]顾长声. 传教士与近代中国[M] . 上海: 上海人民出版社, 1991.
- [12]潘懋元, 刘海峰. 中国近代教育史资料汇编[M] . 上海: 上海教育出版社,1993 年版.
- [13]史静寰, 王立新. 基督教教育与中国知识分子[M] . 福州: 福建教育出版社, 1998 年版.
- [14]熊明安. 中华民国教育史[M] . 重庆: 重庆出版社, 1990 年版.
- [15]刁仕军. 山东文史集粹·教育卷[M] . 济南: 山东人民出版社, 1993 年版.
- [16]霍益萍. 近代中国的高等教育[M] . 上海: 华东师大出版社, 1999 年版.
- [17]金以林. 近代中国大学研究[M] . 北京: 中央文献出版社, 2000 年版.
- [18] 朱维铮. 基督教与近代文化[M] . 上海: 上海人民出版社, 1994 年版.

[19]张瑞璠,王承绪.中外教育比较史纲(近代卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1997年版.

三、论文

[1]张美.登州文会馆与山东教育近代化[J]. 济宁师范专科学校学报,2005,(3) .

[2]孙竞昊.西学.西教.近代化[J]. 华东师范大学学报(哲学社会版),1995,(3) .

[3]曹秀伟.基督教在华创办的教会大学及其贡献[J]. 天府新论,2005,(4) .

[4]伍宗华.中国近代文化教育史上的教会大学[J]. 世界历史,1996,(1) .

[5]谭献民.教会大学与中国高等教育的近代化[J]. 长沙水电学院社会科学学报,1995,(2) .

[6]马敏.近年来大陆中国教会大学史研究综述[J]. 世界宗教研究,1996,(4)

[7]李鹏程.齐鲁大学办学模式考析[J]. 临沂师范学院学报,2002,(4) .

附录：齐鲁大学相关表格资料

表一：济南齐鲁大学医学院毕业生之分布情形（J109-01-320）

（1915—1934）

班次	人数	留校	北平协和	教会医院	市立医院	政府及公共卫生	铁路及军医院	雷化研究院及开滦矿物局	营业	未详	已故
1915	7				1				5		1
1916	6				1				2		3
1917	6			1	1				3		1
1919	37			6	1	2	2		25	1	
1920	30	1		8	1	1	1		16		2
1922	22			6	2	1	1		11		1
1923	13			4		3	1		5		
1924	18	1		3					13	1	
1925	10	1		2	1	2	1		3		
1926	25	3		8		1	1		11		1
1927	13			3		2	2	1	5		
1928(Jan)	12	2		5	1				3	1	
1928(Jun)	20	1		4	2	4	1		8		
1929	9		2	3		1			2		
1930	15		1	3	2	5		2	2	1	
1931	8	1	1	3		2			1		
1932	20	4		7	3	3	1				
1933	28	3	1	15	2	5			2		
1934	14	5		5	2	2					
总计	313	22	5	86	20	34	11	3	119	4	9

注：1918、1921年的资料缺失。

表二：民国二十一年秋季齐鲁大学文学院国文系课程时间表（J109-02-79）

年级	科号	科目	学分	一	二	三	四	五	六	教室	教员
文1*	101	文选	3	9:30		9:30		9:30		337	周
理1*	101	文选	3	11:30		11:30		11:30		337	周
医前 1*	101	文选	3	10:30		10:30		10:30		337	许
文理 1*	101	文选	3	11:30		11:30		11:30		338	许
3、4	408a	文学专书 (诗经)	3		9:30		9:30		9:30	336	周
2、3	207	诗词概论	2		1:30		1:30		1:30	331	周
2、3	305	文艺思潮	2		10:30		10:30		10:30	338	舒
1、2	102	文学概论	3	10:30		10:30		10:30		338	舒
3、4	401	中国古代 思想史	3	2:30		2:30		2:30		337	慈
3、4	309	西洋哲学 史	3		8:00		8:00		8:00	423	慈
2、3		道德学说	2		11:30		11:30			337	慈
2、3	205	名学	2		10:30		10:30			331	乐
3、4	310	甲骨文	3	2:30		2:30		2:30		331	明
2、3	203	文字学	3	10:30		10:30		10:30		335	郝
2、3	302	修辞学	2				9:30		9:30	424	郝
3、4	411	诸子专书 (庄子)	2		2:30		2:30			335	郝
3、4	408b	文学专书 (文选)	2	3:30		3:30				335	郝

表三：齐鲁大学历年财政收入报告表（J109-04-118）

(1917-1927)

Income	Date	1917-1918	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Missions		15011.54	16757.80	18862.37	30530.95	23809.00	23246.78	24203.67	22815.33	16369.21	15309.60
China Med Board		5226.39	5465.86	12084.25	20933.57	33000.00	33000.00	33000.00	33000.00	33000.00	42712.47
Womens Committee		—	—	—	—	—	—	3950.00	10000.00	15260.00	10685.00
Students Fees		—	2244. 00	1827. 50	2046. 50	2629. 50	3095.50	4352.74	6991.50	6962.50	6166.50
Rents		—	—	—	—	—	—	—	—	690.00	810.00
Lab. Test		—	—	—	—	—	—	—	—	1358.91	18.22
Total Med.Ssh		20237.93	24467.66	32774.12	53511.02	59438.50	59342.28	65506.41	72806.83	73580.62	75701.79
Govt. Grant		—	—	—	5000.00	—	—	—	—	4600.00	3750.00
Hosp. Fees		—	—	—	8853.10	6072.30	8872.38	7576.12	6902.76	7989.30	3133.05
Nursing Fees		—	—	—	—	—	150.00	1230.00	760.00	1323.40	944.37
O.P.D.R' cts		—	—	—	—	—	—	—	—	8694.02	1335.21
Pharmacy .R' cts		—	—	—	3321.17	3509.66	4931.02	6652.52	9084.25	—	8338.67
X-Ray. R' cts		—	—	—	—	327.62	474.80	606.40	903.00	967.02	965.30
Samaritan Fund		—	—	—	158.05	464.20	—	—	—	330.86	419.09
Hosp. Food. Fees		—	10642.74	11709.63	9170.62	11728.37	7411.05	8760.06	7366.25	10260.37	11454.09
Rents		—	—	—	—	—	—	—	—	360.00	480.00
Subscriptions		—	2701.51	1655.84	1135.27	825.39	14144.21	4934.75	1696.00	3380.77	1209.17
Total Hospital		11405.27	13344.25	13365.47	27638.21	19927.54	35983.46	33267.27	26712.26	38566.99	32029.17
Total		31643.20	37811.91	46139.59	81149.23	79366.04	95325.74	98773.68	99519.09	112147.61	107720.96

表四：齐鲁大学历年财政收入支出表（J109-04-118）

(1928-1939)

Date	1929-1930	30-31	31-32	32-33	33-34	34-35	35-36	36-37	37-38	38-39
Income										
Missions	31741	37060	46531	35393	32070	32986	34419	32637	34589	32166
Rockefeller Foundations	40000	68165	62378	65175	48317	23088	6000	7829	—	—
China Foundations	—	—	—	—	—	—	14000	14000	4818	—
Fees	6688	8522	9156	7830	9046	11086	11735	12125	2125	297
Endowment Reserver, Rentals, etc	7194	—	62	1916	9809	10992	8556	9376	21862	15105
Total Incomes	85623	113747	118127	110314	99242	78152	74720	75967	63394	47568
Expenses	59378	55548	71690	77853	75824	70292	69323	72925	51618	46042
Hospital Subsidy	34715	38885	39377	31988	23419	7860	5397	1242	11776	1526
Total Expenditures	94093	94433	111067	109841	99243	78152	74720	74167	63394	47568

表五：民国二十三年文理学院毕业生信息表（J109—01—317）

姓名	籍贯	学系	性别	职业
贾焕章	山西高平	国文	男	银行行员
萧师道	山东长清	国文	男	汇文中学教员
叶建	山东历城	国文	男	——
齐恩芳	山东昌邑	历史政治	男	——
解敬叶	山东即墨	社会经济	男	青岛妇女正谊会平民服务部干事
傅传祐	河北豐县	社会经济	男	
朱实琛	山东蒲台	教育	男	信义中学教员
星兆钧	河北固安	教育	男	贵贞女学教员
张锡兴	山东昌邑	教育	男	西北林农专校教务员
梁茂竹	山东新泰	教育	男	育英中学教员
王希圣	山东东阿	教育	男	农场干事
张淑慧	福建晋江	教育	女	——
徐韶庚	福建闽侯	教育	女	清心中学教员
胡乐德	山东临邑	天算	男	教员
崔鸿章	山东潍县	天算	男	潞河中学教员
赵传信	山东肥城	物理	男	物理系助教
赵继山	山东平阴	物理	男	齐鲁中学教员
石树香	山东泰安	物理	男	物理系助教
潘天佑	山东安丘	化学	男	教员
赵恩顺	河北通县	化学	男	永利制碱公司研究院
范其香	山东潍县	化学	男	信义中学教员
郭其光	山东沂水	化学	男	铭义中学教员
刘笔和	山东安丘	化学	男	——
牛詡言	山西清源	化学	男	上海中央造纸厂职员
孙绳武	河北豐县	化学	男	天津河东中学教员
乔作栋	山西祁县	生物	男	济南齐光中学教员
马德岭	辽宁辽阳	生物	女	坤光中学教员

注：部分毕业生资料缺失

表六：民国二十四年齐鲁大学文理学院职员履历表（J109-01-317）

姓名	性别	籍贯	学历	职别
李植藩	男	浙江鄞县	上海圣约翰大学文学硕士 美国芝加哥大学教育硕士	代理校长
德位思	男	美国	美国伊里诺省湖森大学学士	教务长
谭天凯	男	山东潍县	美国石丹佛大学硕士博士	代理文理学院院长
余刘兰华	女	安徽合肥	哥伦比亚师范学院毕业	女生部主任
赖思源	男	美国	神学博士	会计课主任
奚尔恩	男	美国	文学硕士哲学博士	图书馆主任
傅为方	男	山东招远	理科学士	注册课主任
希克圣	女	英国	英国皇家大学毕业	英文秘书
杨聚义	女	河北保定	本校理学学士留美硕士	女生部管理
陈鸿飞	男	山东益都	文学学士	图书馆副主任
李树秀	男	山西平遥	本校文学士	事务课副主任
江霞春	男	山东泰安	山东法律专门学校毕业	中文文版
籍毓桐	男	山东济南	山东公立工业专门学校毕业	文书课员
张文照	男	河北新安	图书馆讲习会毕业	会计课员
蔡希乐	男	山东济南	山东省立第一师范学校毕业	文书课员
万子兴	男	河北监山	北平汇文学校毕业	会计课员
杨凤楼	男	山东寿光	——	印刷所管理员
霍佩真	男	河北清苑	本校三年级生	齐人旬刊编辑
马玉林	男	山东昌邑	本校文学院二年级生	齐人旬刊编辑
傅广清	男	山东泰安	——	图书馆员
张德广	男	山东平邑	山东省立高级中学毕业	图书馆员
刘堃生	男	山东历城	山东省立第一中学毕业	注册课书记
刘瑞卿	男	北平	——	事务课书记
刁瑞义	男	山东黄县	文台中学毕业	国学研究所书记
郝立权	男	江苏盐城	北京大学毕业	国文系主任
乐调甫	男	山东蓬莱	——	国文研究所主任
慈连炤	男	山东茌平	美国芝加哥大学哲学博士	国文系教授
齐树平	男	北平	国立北平农科大学毕业	国文系教授
周干庭	男	山东安丘	日本东京弘文学院毕业	国文系教授
明义士	男	加拿大	多伦多人学实用科学荣誉学士	国文系教授
马彦祥	男	浙江鄞县	复旦大学文学士	国文系副教授
赵振之	男	江苏铜山	北京大学哲学系毕业	国文系讲师
凌连杨	男	广东	哥伦比亚大学硕士	外国语文系主任
撒尔真	男	美国	三一大学文学硕士	英文教授
俞康德	男	山东即墨	日本早稻田大学政治经济部学士	日文讲师
姓名	性别	籍贯	学历	职别
奚尔恩夫人	女	美国	英国理工学院毕业	英文讲师
舒乐尔夫人	女	德国	德国新尼尔学校毕业	德文讲师
田安	女	英国	英国赫尔福教育学院毕业	英文讲师
米勒	女	美国	沃克合麦人学文学硕士	英文讲师
克爱华	男	英国	加拿大沃龙图大学毕业	英文讲师

谭天凯	男	山东潍县	美国石丹佛大学硕士博士	教育系主任
张立志	男	山东沂水	燕京大学文硕士	历史系副教授
张维华	男	山东寿光	燕京大学文硕士	历史系讲师
胡体乾	男	吉林永吉	芝加哥大学研究院研究	社会系主任
范迪瑞	男	山东黄县	文学学士	社会系讲师
孙宗玉	男	山东历城	哥伦比亚大学理硕士	政治系主任
张国安	男	安徽合肥	哈佛大学政治学硕士	政治系教授
斐礼伯	男	英国	剑桥大学荣誉学士	天算系主任
胡朝冕	男	安徽芜湖	中央大学理学士	天算系讲师
张璿	男	——	——	天算系讲师
陈德亮	男	美国	勃朗大学土木工程学士	物理系教授
吴敬寰	男	山东泰安	清华大学无线电研究	无线电专修课教授
王炳霄	男	山东博兴	燕京大学研究院研究	物理系讲师
魏培修	男	福建福州	燕京大学理科硕士	物理系讲师
刘权	男	山东莒县	国立北平大学工学院毕业	无线电专修课主任
周会阿	男	河北安国	法国中央无线电学校毕业	无线电专修课讲师
赵切	男	山东莒县	美国普都大学电气工程师	物理系讲师
赵传信	男	山东肥城	本校理学士	物理系助教
石树香	男	山东泰安	本校理学士	物理系助教
梁传玲	男	山东东平	芝加哥大学化学硕士	化学系主任
舒乐尔	男	德国	德国明星大学哲学博士	化学系教授
崔永福	男	山东高苑	燕京大学理硕士	化学系讲师
徐宗稼	男	福建闽侯	清华大学理硕士	化学系讲师
于鸿鳌	男	山东昌乐	燕京大学理硕士	化学系讲师
温福立	男	美国	约翰霍代金大学理学博士	生物系主任
司克德	男	英国	格拉斯哥大学文硕士理学士	地质系教授
杨聚义	女	河北保定	本校理学士留美硕士	生物系教授
张奎	男	上海	沪江大学理科硕士	生物系讲师
孟庆华	男	辽宁怀德	本校理学士	生物系助教
胡立初	男	贵州贵阳	日本早稻田大学正经部毕业	助理研究员
彭翔生	男	山东济南	山东高等学堂毕业	助理研究员
王少陵	男	江苏	中央陆军军官学校毕业	军事教官
胡卓人	男	四川云阳	——	党义讲师
赵景纲	男	山东益都	远东大学体育学士	体育指导员

照片一：原齐鲁大学附属医院

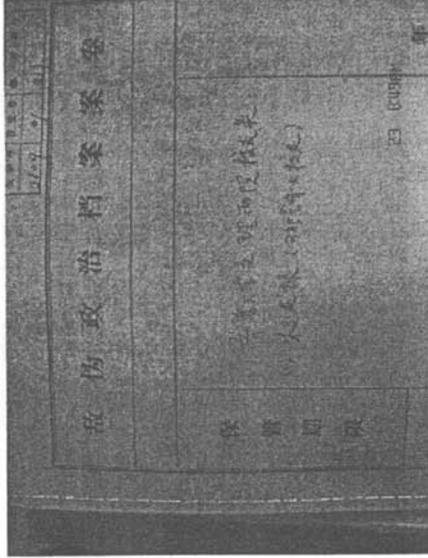
图片访问出处：<http://bbs1.qitv.com.cn/thread-62413-1-1.html>



照片二：原齐鲁大学办公楼

图片访问出处：http://www.shandong.gov.cn/art/2006/10/13/art_10746_285943.html





案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
001	清华大学在苏联情况报告、在苏联教授名单、在苏联同学名单、名单及条件	19490000-19500000	23	
002	平反留学苏联档案	19490000-19500000	89	
003	平反留学苏联档案	19490000-19500000	10	
004	平反留学苏联档案	19490000-19500000	74	
005	平反留学苏联档案	19490000-19500000	13	
006	平反留学苏联档案	19490000-19500000	24	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
007	平反留学苏联档案	19490000-19500000	112	
008	平反留学苏联档案	19490000-19500000	145	
009	平反留学苏联档案	19490000-19500000	131	
010	平反留学苏联档案	19490000-19500000	97	
011	平反留学苏联档案	19490000-19500000	103	
012	平反留学苏联档案	19490000-19500000	66	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0019	一九三一至一九三七年不速致函	19310000- 19370000	0	
0090	学生服至晋晋人的个人资料	19290000- 19290000	9	
0081	学生至晋晋山晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0082	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0083	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0084	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0127	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	27	
0128	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	109	
0129	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	189	
0130	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	125	
0131	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	205	
0132	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	258	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0187	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	159	
0188	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	144	
0189	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	179	
0190	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	181	
0191	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	41	
0192	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	45	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0187	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0188	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0189	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0190	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0191	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	
0192	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	0	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0203	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0204	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0205	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0206	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0207	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	

案卷目录

案卷号	案卷标题	起止时间	页数	备注
0203	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0204	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0205	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0206	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	
0207	学生至晋晋晋人的个人资料	19300000- 19300000	10	

致 谢

经过再三修改，准备将论文打印之际，三年的研究生生活也即将告一段落。毕业论文的写作是我读研期间最艰巨的任务，也是对我学习成果最好的检验。这一过程凝结了很多人的心血，在此表示衷心感谢。没有他们的帮助，我将无法顺利完成毕业论文。

首先我要特别感谢我的导师董增刚老师。这篇论文得以完成与董老师的指导和帮助密不可分。从论文选题、资料搜集到写作过程中思路的调整、分析角度的选择直至最后的定稿，董老师倾注了无尽精力与心血。董老师治学严谨，学识渊博，思想深邃，为我营造了一种良好的精神氛围。授人以鱼不如授人以渔，置身其间，耳濡目染，潜移默化，使我不仅接受了全新的思想观念，树立了宏伟的学术目标，领会了基本的思考方式，掌握了通用的研究方法，而且还明白了许多待人接物和为人处世的道理。其严以律己、宽以待人的崇高风范，朴实无华、平易近人的人格魅力，是我终生学习的榜样。

此外，我也衷心感谢夏继国教授在学习过程中给予的帮助！感谢历史系赵山花老师及研究生部兰老师和其他各位老师在我学习生活中的帮助！在本文的材料搜集和写作过程中，山东省档案馆的有关领导和老师都给予了无私的帮助，使我能够掌握翔实的原始档案资料来完成论文写作，在此表示真诚的谢意！

论文在写作过程中还得到其他老师和同学的帮助，在此一并表示感谢，并送上深深的祝福。对论文答辩委员会各位老师届时的批评指正亦是由衷地感谢！

赵景龙

2007年11月19日