

# 齐鲁大学办学模式考析

李鹏程

(临沂师范学院 历史与社会学系, 山东 临沂 276005)

**摘要** 齐鲁大学是近代时期外国列强在华设立的文化机构之一,是传教士移植西方教育制度和教学管理模式在山东境内创建的不同于中国传统教育体制的综合性教会大学。齐鲁大学在学校管理、师资结构、教学管理、实践活动等方面都借鉴了西方先进的管理经验和办学模式,制定严格而高效的教学管理措施以保障教学质量的不断提高,传播了近代西方科学知识,顺应了中国近代化运动演化的历史潮流,启迪了中国近代高等教育的产生。

**关键词** :齐鲁大学 ;传教士 ;教会大学 ;高等教育 ;教学管理

中图分类号 :G649.29 文献标识码 :A 文章编号 :1009-6051(2002)04-0108-04

近代时期(1840—1949),列强在华设立的文化机构数不胜数。仅就教育机构而言,从1839年澳门马礼逊学堂开始,实行近代学制的教会学校在全国各地逐渐兴起,并涉足于高等教育机构,创办教会大学,影响了中国近代高等教育的发生发展。齐鲁大学便是近代时期山东境内创建最早、体制最完备、影响最大的综合性大学,也是中国较早建立的教会大学之一。本文拟就齐鲁大学的缘起、教学管理模式及对中国高等教育发展的启示谈一点粗浅的看法。

## 一、齐鲁大学的缘起与消亡

在近代中国,西方基督教的传播遭到冷漠和排斥,为了达到传播基督教之目的,传教士们认识到必须采取一种适合中国国情的更能为中国人所接受的传教手段,“利用西方科学的威力来发挥并抬高西方宗教的地位”(奚尔恩:《在山东前线》(英文),第226页)。不仅如此,他们在具体的传教活动中也认识到学校对教会的发展有着直接的重要作用,认识到“教会应该而且必须通过教育培养掌握真正科学精华的”中国基督教徒。惟有如此,才能为教会赢得更多的学生和更大的社会影响。而且中国近代的文化教育又是一块完全有待于开垦的处女地。因此,在没有任何竞争和限制的情况下,教会学校如雨后春笋般地在中华大地上兴起,建立起了从

小学到大学的近代教育网络。齐鲁大学便是在这样的历史背景下建立和发展起来的。

齐鲁大学(Cheeloo University)是由基督教新教差会美国北长老会、南长老会、公理会、英国浸礼会、华北英圣公会、英循道会、挪威信义会、加拿大长老会等联合在山东济南创办的高等教育机构。它起源于1864年美国北长老会传教士狄考文(Calvin W. Mateer)在山东登州创办的蒙养学堂。1876年蒙养学堂改称文会馆。1902年英国、美国、加拿大等国差会联合成立山东新教大学筹办组,开始准备在山东建立教会大学。1904年,山东新教大学成立。山东新教大学是一学院联合体,其中文科为广文大学,由文会馆和英国浸礼会传教士库寿龄(Samuel Couling)在青州创办的广德书院大学班合并而成,校址设在潍县;医科为济南共和医道学院,设在济南;神科为郭罗神学院,设在青州。1909年,山东新教大学改称山东基督教大学。1917年,山东基督教大学所辖三校均迁至济南,统一名称为齐鲁大学。

齐鲁大学校址在济南圩子城外,占地600亩。建校资金来自各差会的拨款和海外人士的捐赠。主要建筑有宫殿式大楼5幢。齐鲁大学附设医院、中小学、宿舍、示范农场、广智院、泽溥观象台、寿龄观象台、乡村服务处、社会服务处、布道所、《田家半月刊》社等。该校在加拿大注册,最高管理机构为托事部,由14个参与办学的差会联合组成,设在加拿大

收稿日期 2002-01-09

作者简介:李鹏程(1965—),男,山东费县人,临沂师范学院讲师,历史学硕士。

的多伦多城,在英国伦敦和美国纽约各设分部。校长开始由外籍人士担任,1930年该校向国民党政府教育部注册,在此前后,改由中国人担任校长。该校设文理科(后改文、理学院)、医科(后改医学院)、神科(后改神学院)、社会教育科(广智院)、国学研究所等。学制多为4年(医预科2年,本科5年)。1923年,开始招收女生,逐步实现男女同校。1937年10月,日本侵入山东并向济南逼近,齐鲁大学分成两部分。一部分南迁四川成都,为华西协和大学,另一部分继续留在济南。1946年秋,两部分在济南重新合并复校。1948年8月,学校再次分离,文理学院迁浙江杭州,医学院迁福建福州,其余仍留在济南。1951年由人民政府接管,留在济南的部分分别并入他校,并在校内建立起了山东医学院。至此,齐鲁大学不复存在。

## 二、齐鲁大学的教学管理模式

齐鲁大学有别于中国传统的旧式书院,又与其他的在华教会大学不同,有着自己独特的教学管理模式。狄考文就曾经明确地提出他的办学方针:第一,全面教育。使学生对中国语言文字、数学、现代科学和基督教教义有一个较好的了解。第二,用中国语言教学。他认为用汉语教学可以使毕业生在中国士大夫中间取得学术声望,引导毕业生与民众打成一片并影响他们,而英语教育易使毕业生被通商口岸吸引去。第三,在强大的宗教影响下施教。尽可能多招收基督教徒家庭的子女,让虔诚有力的布道充满教堂,与学生进行大量的个人接触等<sup>[1]</sup>。

### (一)行政管理体系

齐鲁大学在创办过程中,完全遵循资产阶级的教育思想,采用近代学制和新的教学方法,并仿照西方近代大学教育模式建立了一整套相对高效的行政管理体系,以保证学校的正常运转。齐鲁大学在加拿大的多伦多设立托事部,作为学校的最高管理机构,同时,在英国伦敦和美国纽约各设分部,在中国设有学校董事会,负责学校的大政方针和筹措经费等重大事项。在学校内部实行校长负责制,校长有权聘请副校长、学校行政各部门负责人和各院、系的院长、主任等人员,院长、主任又可聘请相关的各科教师。这样,就形成了层层负责的相对高效的学校行政管理体制,“组织有系统,事分青专,无凌乱践越之危险”(李天禄,基督教教育之我见,齐鲁大学档案9-1-266,1926)。在这种管理体制之下,行政首长负责,职权分明,并制定严格的规章制

度,层层把关,保障了学校正常的教学工作秩序。

### (二)师资结构

在齐鲁大学,教师队伍由外籍教师和中国籍教师组成。外籍教师都受过系统的西方文化教育,对中国文化也有一定的认识,大都拥有博士或硕士学位,具有较高的文化素质。但是,在大学建立之初,这些外籍教师大多都是一身兼二任,他们首先是传教士,然后才是教师。随着学校的发展,教师也被要求是专职,一大批学有专长的外籍教师来到齐鲁大学,充实了学校的师资力量。中国籍教师当中一开始主要是教中国文化课的老先生和临时培养的师资,但多半不称职;另一部分是本校的毕业生和留学归来人员,或被选中留校任教,或被派遣到国外留学,学成后回国补充到教师队伍中来,而且这一部分人的数量在逐渐增加。在齐鲁大学的发展过程中,师资结构从以传教士为主过渡到以中国知识分子为主,说明教会大学对中国高等教育的影响:既催生了中国的高等教育,又为中国高等教育的产生培养了专门的人才。

### (三)课程设置

课程设置是在院系设置的基础上,根据专业的具体要求而设置的,它所反映的是学校的办学宗旨和培养目标。齐鲁大学的课程设置经历了一个从宗教教育为主转变到世俗教育为主的近代化的过程。随着历史的发展和时代的进步,齐鲁大学也在不断调整院系和课程设置,完全采用近代学制,进一步完善大学教育体制,加速学校的发展。

在院系设置方面,齐鲁大学建校之初设文理科、医科和神科,下设国文、教育、英文、历史政治学、社会经济学、物理、化学、生物、天文算学、地理地质等系。后来,随着办学条件的逐步完善和师资力量的加强,教育体制更加完备,将文理科、医科和神科改为文学院、理学院、医学院和神学院,在学院之下设立系别。文学院下设国文学系、外国文学系、教育学系、历史政治学系、社会经济系等。理学院下设天文算学系、物理学系、化学系、生物学系等。此外,学校还设有国学研究所、社会服务处、乡村服务处、附属中小学、广智院、护士学校等学术机构。

在课程设置方面,在开始时主要开设《圣经》、《诗经》、《论语》、《孟子》、《唐诗》等神学和中国经学,同时开设《心算》、《笔算》、《数学》、《地理志略》、《代数备旨》、《万国通鉴》、《格物》、《圆锥曲线》、《形学备旨》、《八线备旨》、《乐法启蒙》等西方自然科学和社会科学。随着时代的进步和学校的发展,齐鲁

大学在具体的课程设置上不断地进行探索和改革,一些新兴的学科逐渐被引进课堂,如组织学、胚胎学等。在1932年,教育系就设有儿童心理学、青春期心理学、变态心理学等课程;社会经济学系设有社会生态学、社会病理学、遗传学、优生学、投资论、保险学等课程;物理系开设原子论、量子论、电子论、放射能论、波动力学等前沿性课程(民国二十一年度教育部立案私立齐鲁大学文理学院一览,中华民国二十一年五月版,60-65。)。此外,齐鲁大学还开设军事、体育等公共必修课以及农村社会学、农业推广、乡村教会等课程。

#### (四) 实践活动

近代教育的特点之一就是实践性较强的自然科学和社会科学为主,注重实验和能力的培养。在这一点上,齐鲁大学就十分重视教学实践和学生实际能力的锻炼,它的教学实验设施和社会实践活动是比较突出的,几乎所有的课程都分为讲授和实验两部分。如医学院的学生除理论的学习和在实验室及校医院实践外,还到乡村去进行医疗服务和医学实验。齐鲁大学在不同时期所出版的各种刊物,如《时报》、《齐大国学季刊》、《齐大季刊》、《齐鲁学报》、《学史丛刊》、《德善半月刊》、《田家》等,不仅是教师的学术阵地,也为学生施展才华创造了条件。而纯粹的学生自己创办的期刊,如《齐大通讯》、《齐大心声》、《新齐大》等,则更真实地反映了学生的思想动态及对当时时势的看法。不仅如此,齐鲁大学还在龙山、邹平、长清等地开辟实验区,设立乡村服务站,开展社会调查、培训师资、医疗服务等活动。

另外,齐鲁大学还十分注重学生的来源,在教学过程中使用汉语教学,实行选课制和学分制,制定严格的请销假制度及处理办法,加强教学管理,保证了学校教学质量的提高。

### 三、齐鲁大学的影响

齐鲁大学是西方传教士为传播基督教,培养高层神职人员而创办的。它不同于中国传统的旧式书院,而是采用西方近代教育制度和教学方法,在客观上对中国文化事业的发展做出了一定的贡献,传播了西学,顺应了时代潮流,从观念到体制,从人才到制度,启迪了中国近代高等教育的产生。

#### (一) 办学目的

毋庸讳言,齐鲁大学的创办者们本意并不在于中国教育的近代化,而仅仅是以此作为传播基督教的手段,培养自己所需要的人才,以达到“用基督教

征服中国”之目的。从这一点上来说,其文化侵略的性质是非常明显的。狄考文认为:“真正的教会学校,其作用并不单在传教,使学生受洗入教。他们看得更远,他们要进而给入教的学生以智慧和道德的训练,使学生能成为社会上的和教会内有势力的人物,成为一般民众的先生和领袖。……中国作为儒家思想支柱的,是受过高等教育的士大夫阶层,如果我们对儒家的地位取而代之,我们就要训练好自己的人,用基督教和科学教育他们,使他们能胜过中国的旧式士大夫,从而取得旧式士大夫所占的统治地位。”<sup>[2]</sup>其办学目的昭然若揭。而且,齐鲁大学是在不平等条约的庇护之下而创办的。因此,我们对齐鲁大学的评价和认识,不能离开这一特定的历史背景,而应充分考虑和尊重中国人民的民族感情。

#### (二) 顺应时代潮流

齐鲁大学的建立,引进了西方近代教育制度和教育方法,为停滞的中国传统教育注入了新鲜的血液,使中国知识分子从义理词章的故纸堆里抬起头来,而放眼外面的世界。在近代,中华民族除了反抗外来侵略,实现国家和民族的独立外,实现国家的近代化同样是中国人民所面临的巨大历史任务。实现近代化是不可抵挡的历史潮流,它涵盖方方面面的内容,教育近代化则是其中的一个方面。齐鲁大学实际上是将西方近代教育体制移植到中国这片古老的土地上,不论其目的如何,但在客观上顺应了中国实现近代化的历史潮流,对中国教育的近代化起到了一定的推动作用,因而具有一定的进步性。

#### (三) 传播西学

齐鲁大学的创建及其正常运转,保证了西方近代科学知识的传播,开阔了中国知识分子的视野。狄考文认为:“自来国分中西,人分中西,惟学问之道可通天下,我得之则属于我,你得之即属于你,初无中西之分焉。即如汽机出于英国,电报出于美国,照像出于法国,养蚕络丝出于中国,而各国效之若所固有,……岂问其由何方,出自何国而来哉?”(狄考文《振兴学校论》,《万国公报》,1881年9月3日,第654卷)知识是没有国界的,齐鲁大学设置的完备的西学课程和编写的教科书,传播了在当时为中国人所少见的西方科学文化,培养了一大批新型知识分子。齐鲁大学不仅开设了代数、几何、微积分、化学、物理、天文学等自然科学课程,还开设了心理学、逻辑学、万国通鉴、富国策等社会科学课程和音

乐课。为了更好地传播西学知识,齐鲁大学还自己动手编写教材,组织编译西方教材,如:《代数备旨》、《形学备旨》、《理化实验》、《电学全书》、《测绘全书》、《电气镀金》、《华文大词典》、《乐法启蒙》等。所有这些,对于中国传统的教育体制来说有着一定的冲击力,这些开创性的工作对于中国近代教育体制的建立和近代教材体系的形成都起了一定的作用。

#### (四) 启迪中国高等教育的产生

从观念到体制,从人才到制度,齐鲁大学以其自身的先进性对中国传统文化和教育体制形成了强有力的冲击和挑战,成为近代西方文化和教育体制的引进者和介绍者,“许多人已经认识到中国传统教育之外,还存在着另一种完全不同的教育制度”(卢茨,《中国教会大学史》,第70页),启迪了中国近代的高等教育的产生。齐鲁大学是仿照近代欧美大学建立起来的一所综合性大学,它引进了当时西方发达国家的办学模式,借鉴了他们先进的管理经验和科学的管理模式,这对中国传统的书院式教学模式来说,不能不说是一种新鲜事物,在观念上引起了人们思想的波动,认识到不同于中国传统教育模式的新的教育制度的先进性,开始关注西方近

代教育制度和教学方法,同时,认同西方先进的教育制度和教学管理模式,并以此为蓝本来发展国立高等教育。齐鲁大学严格而高效的教学管理,诸如院系和课程的设置、师资的配备、考勤制度、注重实践等对于当时和今天的高等教育都有着重要的借鉴作用。齐鲁大学采用西方先进的教育体制和教学管理模式,对近代中国学制改革具有一定的参考价值;它所编写和编译的教科书,为中国近代的高等教育提供了蓝本;更重要的是它培养了大批的精通西学的新式知识分子,满足了国立高等教育机构对新式师资的需求。当然,由于齐鲁大学教会教育模式自身存在的缺陷诸如服务于传教目的、与中国社会实际脱节等,再加上中国人对于基督教的防范和敌视心理,因此,对其对中国近代高等教育的启迪作用不能过高地进行估价,但也不应忽视其应有的作用,齐鲁大学的教育体制和教学管理模式,对中国近代学制改革具有一定的参考价值。

#### 参考文献:

- [1] 王立新. 美国传教士与晚清中国现代化[M]. 天津:天津人民出版社, 1997.
- [2] 顾长声. 从马礼逊到司徒雷登——来华新教传教士评传[M]. 上海:上海人民出版社, 1985. 287.

## The Analysis of the Pattern of Running Cheeloo University

LI Peng-cheng

(History and Sociology Department of Linyi Teachers University, Linyi Shandong 276005, China)

**Abstract:** Cheeloo University is one of the cultural organizations established by foreign big powers in China in modern times. It is a comprehensive missionary university transplanted from the West to Shandong Province of China by missionaries, whose educational system and pattern of teaching management are completely different from those of China. Cheeloo University is set up by using the experiences of advanced management and running pattern of western countries in many respects, such as: educational administration, teachers composition, teaching management, and activity of practice; strict and effective measures of teaching management have been taken to make sure the teaching quality is improved unceasingly, so that scientific knowledge of modern western countries is spread, which conforms to the historical trend of evolving China's modern movements, and enlightens China's modern higher education.

**Key words:** Cheeloo University; missionary; missionary university; higher education; teaching management

责任编辑: 顾向明